



LA FORMACIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA EN CUBA

Autores: Sandra Ochoa Durán¹, Clara Ofelia Suárez Rodríguez², María Del Toro Sánchez³, Ailién Chaveco Castillo⁴

1 Lic. Psicología, Profesora Auxiliar, GBT 1, Policlínico Julián Grimau,

2 Lic. Psicología, Profesora Titular, Departamento de Psicología, Universidad de Oriente,

3 Lic. Psicología, Profesora Titular, Departamento de Psicología, Universidad de Oriente,

4 Lic. Psicología, Profesora Titular, CEDAP, Universidad de Oriente.

Santiago de Cuba, Cuba

Email: sandraochoaduran.74@gmail.com

RESUMEN

Introducción: se realizó un estudio en el período enero 2020-marzo 2023 sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de Secundaria Básica en el policlínico Julián Grimau de Santiago de Cuba.

Objetivo: se propone una estrategia de intervención educativa en Educación Sexual Integral y Salud Reproductiva para desarrollar habilidades para la vida y conductas sexuales responsables en los adolescentes.

Materiales y métodos: se utilizaron métodos teóricos: Análisis y síntesis, Histórico-Lógico, y Hermenéutico; métodos empíricos: Observación, Encuestas, Análisis documental y Entrevistas; y los métodos matemáticos y estadísticos: estadística descriptiva y análisis porcentual.

Resultados y discusión: se obtuvo altos índices de embarazos en la adolescencia, los abortos, la violencia sexual, las infecciones de transmisión sexual; insuficiente la cifra de adolescentes en la consulta de Riesgo Preconcepcional, pobre autoconocimiento personal, presencia acrítica de conductas de riesgo, violencia verbal, hábitos tóxicos, alta motivación hacia el trabajo grupal y los temas de sexualidad, y dificultades del personal de salud para realizar actividades grupales con adolescentes en la promoción y prevención de Salud Sexual y Reproductiva.



Conclusiones: Se impone la inclusión de la Educación Sexual Integral (ESI) como una asignatura más en la malla curricular en cada nivel educativo y en las carreras universitarias.

Palabras claves: Educación Sexual Integral, adolescentes, estrategia educativa.

INTRODUCCIÓN

La Promoción de Salud Sexual ha devenido en los últimos años centro de la atención en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Es asignatura pendiente en el ámbito escolar, familiar y comunitario. (1)

“La sexualidad está presente a lo largo de la vida, se manifiesta en maneras diferentes e interactúa con la madurez física, emocional y cognitiva. La educación es una herramienta importante en la promoción del bienestar sexual y en la preparación de los niños y jóvenes para que tengan relaciones saludables y responsables en etapas diferentes de su vida.” (2)

Formar a los adolescentes en Educación Sexual Integral (ESI) permite crear seres humanos con respeto hacia la diversidad sexual, la interculturalidad, el respeto a los derechos humanos y a las decisiones, tiempo y orientación de cada cual. Así como a valorar las trayectorias que siguen en la vida de una persona su exposición a los determinantes de la salud, los tipos de familias, la violencia de género y el proceso salud enfermedad, en su vida futura.

Las acciones conjuntas en las que se deben involucrar los miembros de los diferentes contextos se planifican en beneficio del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el educacional, con el fin de contribuir a incrementar la labor educativa en el familiar y en el comunitario en salud, lo cual propicia un beneficio mutuo.

Con la aparición de la pandemia de Covid-19 en 2020, y el cierre de los centros educativos por el confinamiento, los adolescentes se vieron expuestos a secuelas psicológicas y sociales que vulneran su desarrollo humano (Ochoa, 2020). Entrenarlos en el autoconocimiento personal, asertividad, y prevención de conductas de riesgo en esta etapa de la vida, en los centros escolares, en la comunidad y la familia, fortalece su salud mental y su resiliencia ante los avatares de la vida. (3, 4, 5, 6, 7 y 8)



Tercer Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



Durante estos años de pandemia, el centro de salud, el médico y la enfermera de la familia, el grupo básico de trabajo (GBT) y otros profesionales de la salud, apoyados los profesores y estudiantes de las Ciencias Médicas, tuvieron la ardua tarea de velar por la salud de la población y evitar los contagios por Covid-19, a través de la pesquisa diaria y la educación para la salud. La Educación se trasladó al contexto comunitario y familiar y la vía de aprendizaje de los adolescentes fue, en su mayoría, la virtual. (8)

Estas razones permiten argumentar que resultan necesarias nuevas estrategias educativas para el proceso de formación del estudiante de Secundaria Básica, en un ámbito de formación sexual no solo de la escuela sino de la familia y la comunidad, de manera que se dejen explícitos los niveles de intervención en salud, en el terreno teórico y en la actividad práctica.

OBJETIVO

Lo planteado permitió definir el problema de investigación, dado en: Insuficiencias en la Educación Sexual Integral y la Salud Reproductiva del adolescente de Secundaria Básica, en los ámbitos educativo, familiar y comunitario, vinculadas a los riesgos psicosociales de la etapa evolutiva que limitan su desarrollo.

El objetivo general de esta investigación es proponer una estrategia de intervención educativa en ESI y Salud Reproductiva para adolescentes de Secundaria Básica, a partir del modelo teórico de Educación Sexual Integradora Abierta, para desarrollar habilidades para la vida y conductas sexuales responsables en los ámbitos educativo, familiar y comunitario; con la participación de agentes educativos y de salud.

MATERIAL Y MÉTODO

La metodología utilizada para el procesamiento de los datos obtenidos es la mixta o cuali-cuantitativa; con los métodos teóricos: Análisis y síntesis, Histórico-Lógico, Hermenéutico y Sistémico-Estructural Funcional; los métodos empíricos: Observación, Encuestas, Análisis documental y Entrevistas. Dentro de los métodos matemáticos y estadísticos aparecen: el método de la estadística descriptiva, el análisis porcentual y la elaboración de gráficos ilustrativos. Se propone, además, el grupo formativo del método



Tercer Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



de investigación – acción, para la construcción y valoración de la estrategia educativa que se propone.

Diagnóstico de la situación de la salud reproductiva de la población de adolescente del Policlínico Julián Grimau García, durante los años de pandemia.

Se realizó un diagnóstico de la situación de la salud reproductiva de la población de adolescente del Policlínico Julián Grimau García, de Santiago de Cuba, durante el tiempo de la pandemia por Covid-19. Se utilizaron métodos de la metodología mixta. A través del procesamiento de datos estadísticos, en el período de enero a diciembre de 2020 y de enero a junio de 2021, se analizaron los indicadores: riesgo preconcepcional, embarazo en la adolescencia, infección de transmisión sexual, aborto, anticoncepción y violencia sexual en adolescentes. La muestra estuvo integrada por la población total de adolescentes de dicha área analizada.

El Policlínico tenía para el año 2021 una población de 3905 adolescentes, de ellos 2091 son de sexo femenino y 1814 del masculino, lo que constituía el 9% de la población total del Área de Salud.

RESULTADOS

Como resultados del estudio descriptivo realizado se obtuvo que: en el indicador Riesgo preconcepcional, todas las adolescentes estaban incluidas en la atención al Riesgo Preconcepcional en cada Equipo Básico de Trabajo (EBT). Se atendieron en la consulta 313 adolescentes femeninas en seis meses (15 % de 2091, población total de adolescentes femeninas), 52 aproximadamente en un mes y 2 en un día de consulta de Ginecología Familiar. Por lo que al año equivale al 30% de las adolescentes valoradas en este tipo de atención (626 pacientes al año).

En el indicador embarazo en la adolescencia, se describe que en el primer semestre del año 2020 se captaron 51 embarazos de adolescentes (2,4%), y en el segundo, después de las medidas de distanciamiento social, 31 (1,48%), aunque bajó su número luego de comenzar la pandemia, aún fue significativa la cantidad de adolescentes que se embarazó, a pesar del llamado a quedarse en casa para disminuir los contagios por Covid-19 y que cerraron las escuelas. En el año 2020 hubo en total 82 captaciones de embarazo en estas edades (3,9%).



Tercer Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



En el primer semestre del año 2021 se captaron 41 embarazos de adolescentes (1,96%), un incremento con respecto al semestre anterior, aunque continuaron las medidas de distanciamiento social con el aumento exponencial de los casos de Covid-19 en Santiago de Cuba.

En el primer semestre de 2021, se reportan en la consulta de prevención y tratamiento de ITS y VIH- SIDA, 23 adolescentes atendidos/as con enfoque sindrómico para un 0.58% de la población de 3905, 17 del sexo femenino y 6 del sexo masculino; entre ellos, dos adolescentes con VIH (1 fémina de 14 años y un varón de 19, ambos padres de un niño de 1 año).

En el año 2020, se reportaron 49 abortos legales en adolescentes, de más de 6 semana de gestación, de una población de 2091 chicas (2,34%): 3 entre 12 y 14 años de 704 (0,4%), 4, en el rango de edades 15-18 de 1074 (3,16%) y 12 de 19 años, de 313 (3,83%). Y hasta mayo de 2021 se reportan 19 abortos (0,90%).

En el indicador Anticoncepción, durante el tiempo que duró la pandemia, el acceso a los métodos anticonceptivos se vio limitado por la insuficiencia de insumos médicos en el país. A ello se sumó que los recursos se destinaron, en su mayoría, al enfrentamiento a la Covid-19.

Es por esto por lo que métodos como el condón, los dispositivos intrauterinos (DIU), las tabletas anticonceptivas y la píldora del siguiente día, escasearon considerablemente. A pesar de esta realidad, en las consultas de planificación familiar se ofrecieron implantes subdérmicos y la anticoncepción inyectable a las adolescentes.

En el indicador violencia sexual en adolescentes, se atendieron en consulta de Psicología del área de Salud 3 víctimas de acoso sexual, y una violación sexual en el año 2021. Todos los adolescentes abusados fueron remitidos al CAISA, Centro de atención Integral de Salud del adolescente, y allí coordinados con el Ministerio del Interior y la Casa del Menor Víctima.

Otros estudios revelan que la violencia física, psicológica y sexual, se incrementó durante este período pandémico en los adolescentes, muchos de ellos víctimas de violaciones sexuales. El que los adolescentes hubieran quedado bajo el cuidado de familiares en casa



Tercer Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



mientras los tutores trabajaban, y en muchos casos solos, causó que los agresores, casi siempre personas cercanas a ellos, hayan tenido mayor oportunidad de violentarlos. (9)

A partir de lo descrito, se obtiene como principales resultados que la captación de embarazos en la adolescencia, los abortos, la violencia sexual, las infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, se incrementaron durante la pandemia, a pesar de la estrategia desplegada por el personal del Policlínico Julián Grimau García y las medidas de distanciamiento social impuestas en este tiempo. Resulta insuficiente aún la cifra de adolescentes que se valoran en la consulta de Riesgo Preconcepcional, por lo que resulta imperioso convocarlos a recibir orientaciones de salud reproductiva y revisión médica.

En un segundo momento de esta investigación, entre los meses de agosto y octubre de 2021, se realizó un curso de verano en el aula docente del Policlínico Julián Grimau; con la metodología cualitativa y métodos como IAP (Investigación Acción Participación), grupo formativo, estudio de casos, entrega de plegables. Con una muestra de 12 adolescentes de comunidades vulnerables del área de Salud. El Objetivo propuesto fue formar adolescentes de Secundaria Básica como promotores de salud, para prevenir conductas de riesgo reproductivo. Este curso se replicó en los meses de febrero a mayo de 2022 en la comunidad de Marialina perteneciente al consultorio No 20 del Policlínico, con la participación de 10 adolescentes entre 10 y 14 años.

Los resultados de los cursos de adolescentes del área de salud Julián Grimau, concluyó: pobre autoconocimiento personal y de las características de las familias y la comunidad de pertenencia, presencia acrítica de conductas de riesgo en los adolescentes de Secundaria Básica, aprendidas en el marco familiar y comunitario, como violencia verbal, hábitos tóxicos, riesgo reproductivo; alta motivación hacia el trabajo grupal y los temas de sexualidad, y dificultades del personal de salud (médicos, enfermeros, estudiantes) para realizar actividades grupales con adolescentes en la formación de ESI, promoción y prevención de Salud Sexual y Reproductiva.

A partir de los resultados obtenidos en las intervenciones realizadas y el llamado del Programa de Atención Materno infantil (PAMI) provincial y nacional, se orientó realizar estudios de Prevención del embarazo adolescente en el ámbito comunitario. De esa alerta parte el estudio descriptivo que se presenta a continuación.



Caracterización del conocimiento de la Educación Sexual Integral de los estudiantes de Medicina de Santiago de Cuba.

El tercer momento en la intervención con adolescentes en ámbitos educativos y comunitarios, se realiza con la incorporación de los estudiantes de Medicina, teniendo en cuenta su educación en el trabajo (en los consultorios médicos), su futuro desempeño como médicos de familia y su inscripción en el pregrado en grupos científicos estudiantiles.

Se hace una revisión bibliográfica sobre los programas académicos de la Carrera de Medicina que incluyen en su plan de estudio contenidos relacionados con la salud sexual y reproductiva (10). Se constató que en siete asignaturas del plan de estudio de la carrera de medicina se abordan contenidos relacionados con la salud sexual y reproductiva los cuales se ubican fundamentalmente en los dos primeros y los dos últimos años de la carrera. (10)

Sin embargo, a pesar de estar diseñado en el currículo de la Carrera de Medicina estos temas por asignaturas, en el primer trimestre de 2023, se realizó un estudio mixto a 115 estudiantes de Medicina en la Facultad 2 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, con el objetivo de medir los conocimientos sobre ESI que ellos tenían. Para ello se aplicó una encuesta anónima online. Como resultados de la encuesta aplicada se obtuvo:

De 115 estudiantes, un 42.48% consideró que la información recibida sobre Educación Sexual en la Secundaria fue buena, un 30.43% que fue regular, un 16.52% que fue mala y un 9.57% que fue excelente. Un 51.75% consideró que la información recibida sobre Educación Sexual en el Preuniversitario fue buena, un 22.81% que fue regular, un 13.16% que fue excelente y un 12.28% que fue mala. Un 40.87% consideró que la información recibida sobre Educación Sexual en la Carrera de Medicina fue buena, un 38.26% que fue excelente, un % que fue regular y un 10.43% que fue mala. (Figura 1)

De 113 estudiantes que respondieron la pregunta sobre la frecuencia con que reciben información sobre Educación Sexual y Salud Reproductiva en su formación profesional, 26 (23.0%) refirieron que, con una frecuencia diaria; 18 (15.9%) de manera semanal, 9 (8.0%), quincenal, 30 (26.5%), mensual y 30 (26.5%) también que nunca. (Figura 2)



A la pregunta: Seleccione cuáles temas incluye, en tu opinión, la Educación Sexual Integral, de 115 participantes, 3 (2.6%) incluyeron la violencia de género, ninguno (0.0%) la sexualidad en la discapacidad, 5 (4.3%) la expresión de los afectos, 3 (2.6%) el embarazo no intencional, 6 (5.2%) el aborto provocado, 39 (33.9%) el embarazo en la adolescencia, 19 (16.5%) tuvo en cuenta entre los temas la maternidad y paternidad responsables, 33 (28.7%) la diversidad sexual y de género, y 7 (6.1%) el acoso sexual y bullying en las escuelas y las redes sociales. (Figura 3)

Se les pidió evaluar la calidad de la Educación Sexual Integral en su formación profesional.

Los resultados arrojaron que los estudiantes (114) en todos los indicadores evaluaron de buena la calidad de la Educación sexual Integral recibida. (Figura 4)

Por último, se solicitaron sugerencias a los estudiantes para mejorar su formación profesional, en cuanto a la Educación Sexual Integral y la Salud Reproductiva, a lo que algunos respondieron:

- Encaminar opciones dirigidas a públicos más diversos las principales actividades de educación sexual.
- Más creatividad en el tratamiento de temas de interés más actuales y cruciales en esta sociedad, hablar sin miedo sin tabúes sobre el tema de la sexualidad.
- Promover más espacios que eduquen del tema de los riesgos de los embarazos, que aparecen cada vez más en edades más tempranas.
- Más tiempo de intercambio con especialistas capacitados para impartir temas sobre Educación Sexual.
- Que se ofrezcan cursos, o talleres sobre el tema.
- La inclusión en todos los años de la carrera de temáticas, talleres del tema. Y también incluir en uno de los semestres de la carrera un curso netamente sobre este tema.
- Que se actualice más el tema teniendo en cuenta los cambios sociales que están aconteciendo.

DISCUSIÓN

Este estudio concluye que los estudiantes de Medicina, futuros médicos de familia tienen una visión preventiva de la sexualidad, con un basamento biologicista y con limitaciones en el abordaje de los temas que incluye la ESI. También, que se impone la implementación de la ESI como asignatura en la malla curricular del médico general.



Tercer Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



Así mismo, urge la preparación de todo el personal sanitario y docente desde el pregrado para la intervención en grupos de adolescentes con las temáticas de la ESI, y la formación humana desde las habilidades psicosociales y sexualidad positiva, en el logro de la promoción de la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes de Secundaria Básica.

La tesis Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo, Perú, también concluyó que los estudiantes necesitan irremediablemente que se aplique una asignatura en salud sexual y reproductiva que aumenten los conocimientos sobre estos temas y que además se vuelvan replicadores de estos programas en las otras facultades y colegios de la localidad. (11)

Otras investigaciones recientes abordan la problemática con otra mirada, como la tesis de grado de Psicología, que se propuso caracterizar los aspectos que tipifican las actitudes de consumo digital con fines sexuales en los adolescentes santiagueros. Para ello se seleccionaron estudiantes de 12mo grado y 1ro y 2do año de las carreras de medicina y enfermería. Se concluyó que la irrupción de la tecnología y el acceso al mundo digital por parte de los adolescentes cubanos ha devenido en cambios comunicacionales, sociales y culturales y en la construcción de símbolos y significados intersubjetivos sobre la sexualidad y su expresión. (12)

Otra tesis de Psicología se propuso un programa de intervención psicosocial en el proceso de orientación familiar desde una perspectiva de integración interdisciplinaria. A partir de la necesidad de profundizar, integrar y sistematizar la orientación psicosocial que realizan los orientadores de distintas disciplinas a familias con adolescentes en situación de vulnerabilidad. Los resultados muestran la pertinencia de la propuesta del grupo multidisciplinario de orientadores, en la que se destaca la necesidad de integrar las disciplinas. (13)

Estrategia de intervención educativa en ESI y Salud Reproductiva para adolescentes de Secundaria Básica.

La estrategia que se propone tiene como sustento el modelo teórico de Educación Sexual Integradora Abierta, y tiene como objetivo desarrollar habilidades para la vida y



Tercer Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



conductas sexuales responsables en los ámbitos educativo, familiar y comunitario; con la participación de docentes, agentes comunitarios y profesionales de la salud, desarrollándose como orientadores en los ámbitos escolares, familiares y comunitarios.

Está compuesta de tres sistemas con subsistemas cada uno (Figura 5).

Las acciones que se planifiquen en cada sistema serán recogidas en un documento que se someterá a revisión con frecuencia y serán evaluadas y controladas en cada nivel o sistema que se planifiquen.

Entre los temas que se recomiendan para la formación de docentes, profesionales de la salud, agentes comunitarios y adolescentes están:

1. El autoconocimiento personal, la autoestima y el empoderamiento personal.
2. Las habilidades para la vida. La felicidad, el placer y la sexualidad.
3. Adolescencia y sexualidad.
4. Sexualidad en la discapacidad.
5. Embarazo adolescente, el derecho al aborto y los métodos anticonceptivos y de protección de las ITS.
6. El abordaje de la Educación Sexual Integral en: la institución educativa, los servicios de salud y la comunidad, la formación docente.
7. Enfoques y dimensiones del trabajo en educación sexual integral. Enfoque de género, enfoque de derechos y curso de vida, interculturalidad.
8. Planificación y evaluación en educación sexual.

Los temas serán incorporados a través de grupos formativos y con la metodología de la Intervención Acción Participación (IAP) y a partir del nivel en que se formen las personas. En el caso de los adolescentes, se sugiere el uso de dinámicas grupales, los casos modelados, el uso de las expresiones y manifestaciones artísticas y de la creación de afiches y otros materiales didácticos.



Tercer Congreso Virtual de
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.
Manzanillo.



CONCLUSIONES

Luego de haber realizado un análisis del comportamiento de la Educación Sexual Integral (ESI) y la Salud Reproductiva de los adolescentes de Secundaria Básica en Cuba, se puede concluir que:

1. Las estrategias de intervención educativa en ESI y Salud Reproductiva para adolescentes de Secundaria Básica, deben partir del modelo teórico de Educación Sexual Integradora Abierta, para desarrollar habilidades psicosociales y para la vida, así como conductas sexuales responsables, en los ámbitos educativo, familiar y comunitario; con la participación de docentes, agentes comunitarios y de salud.
2. Las instituciones educativas, de salud y comunitarias son responsables de la formación en Educación Sexual y Salud Reproductiva de los adolescentes cubanos, a partir de los enfoques de género, de derechos, de interculturalidad, curso de vida, del respeto a la diversidad y la inclusión de cada persona; para lograr transformar las cifras de embarazos, abortos, exposición a la violencia y vulnerabilidad en los adolescentes cubanos.
3. Se impone la inclusión de la ESI como una asignatura más en la malla curricular en cada nivel educativo y en las carreras universitarias, sobre todo, en las de Ciencias Médicas, Sociales y en las Pedagógicas, desde un modelo teórico de Educación Sexual Integradora Abierta.

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Borile, M. La pandemia y los adolescentes ¿Qué hacer? Una visión Latinoamericana. *XXII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental, del 24 mayo al 4 de junio de 2021.* www.interpsiquis.com
2. UNESCO. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, p. 17. 2018.
3. Di Leo, P. La promoción de la salud como política de subjetividad: constitución, límites y potencialidades de su institucionalización en la escuela, en *Salud*



- Colectiva*, 2009 Vol. 5(3), pp. 377-389. Lanús, Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús. 2009.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/731/73111844006.pdf>
4. Pérez-Padilla, M., Rodríguez-Paredes, D., y García-Padilla, M. La escuela: escenario por excelencia para la promoción de salud. *EDUME CENTRO*, 2013 3(2), 23-26.
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edume/article/view/119/242>
 5. Calzadilla Vega, G, Sánchez Ravelo, L. Prevención, Promoción y Educación para la Salud. Una experiencia de trabajo educativo en la carrera de Español- Literatura. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo/ (mayo 2018)*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/trabajo-educativocuba.htm//hdl.hondle.net/2050011763/atlante1805trabajo-educativo-cuba>
 6. Crespo, F, Fernández Alonso, R, Muñiz, J. Resilient and low performer students: Personal and family determinants in European countries. *Revista Psicothema (internet)*. 2019, Vol. 31, No. 4, 363-375 doi: 10.7334/psicothema2019.245ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG Copyright © 2019 Psicothema.
<http://www.psicothema.com>
 7. Ochoa, S, Serrano, P, Hervás, S, Roing, Y. La formación de adolescentes en Promoción de Salud para la prevención de las secuelas de la Covid-19. *Psicología.com 2021*, Vol. 25. <http://psiq.com/1-11123>
 8. Ochoa-Durán, S., Suárez-Rodríguez, C., y Del Toro-Sánchez, M. La formación de los adolescentes cubanos desde la promoción de la salud. Una experiencia en tiempos de pandemia por Covid-19. *Opuntia Brava*, 15(1), 29-39. 2023.
<https://opuntiabrava/article/view/1370>
 9. Martorella, AM. ¿Qué pasa con las violencias en cuarentena? *XXII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental, del 24 mayo al 4 de junio de 2021*. www.interpsiquis.com
 10. Pupo, NL, Segredo, AM. Los contenidos en salud sexual y reproductiva en la formación de pregrado y posgrado del médico cubano. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2013;39(5):974-987. Escuela Nacional de Salud Pública, 2013.



11. Ordoñez-Sánchez, JL. Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo 2014. Tesis para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud. Lima. Perú, 2017.
12. Alvarez, ZB. Actitudes de consumo digital con fines sexuales en adolescentes cubanos. Tesis en opción al título de Licenciada en Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, 2022. (No publicada)
13. Suárez, AL. *Intervención Psicosocial en la orientación a familias con adolescentes en situación de vulnerabilidad*. Tesis en opción al título de Licenciada en Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, 2022. (No publicada)

ANEXOS

Figura 1. Satisfacción con la Educación Sexual recibida en cada nivel educativo.

Está satisfecho con la información recibida sobre Educación Sexual? *

Número de participantes: 115





Figura 2. Frecuencia de la información sobre ESI en la formación profesional.

Con qué frecuencia recibe información sobre Educación Sexual y Salud Reproductiva en su formación profesional? *

Número de participantes: 113

26 (23.0%): A diario

18 (15.9%): Semanal

9 (8.0%): Quincenal

30 (26.5%): Mensual

30 (26.5%): Nunca

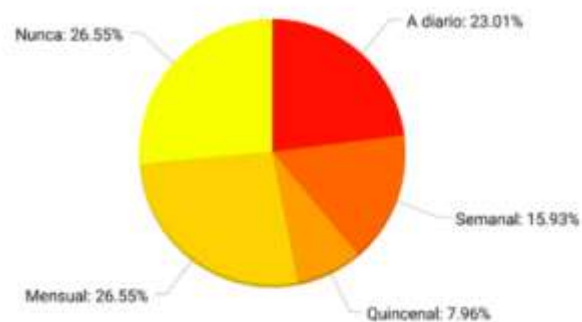


Figura 3. Temas de la Educación Sexual Integral.

Seleccione cuáles temas incluye, en tu opinión, la Educación Sexual Integral? *

Número de participantes: 115

3 (2.6%): La violencia de género

- (0.0%): Sexualidad en la discapacidad

5 (4.3%): Expresión de los afectos

3 (2.6%): Embarazo no intencional

6 (5.2%): Aborto provocado

39 (33.9%): Embarazo en la adolescencia

19 (16.5%): Maternidad y paternidad responsables

33 (28.7%): Diversidad sexual y de género

7 (6.1%): Acoso sexual y bullying en las escuelas y las redes sociales

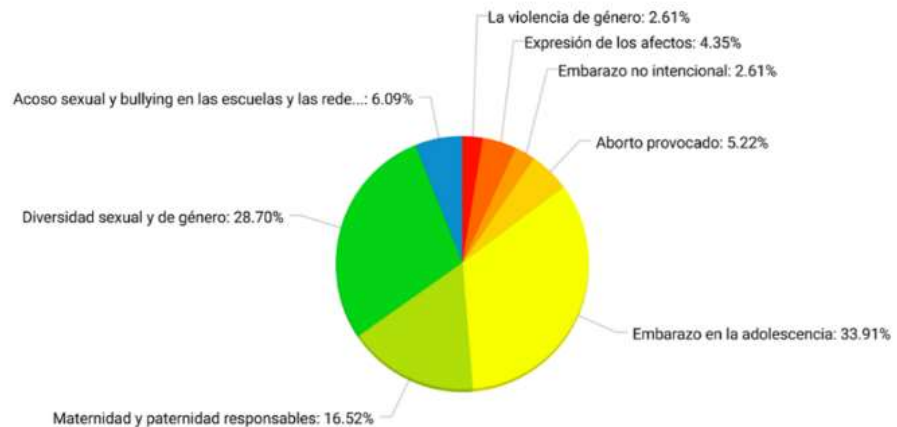




Figura 4. Calidad de la Educación Sexual Integral en su formación profesional.

Evalúe la calidad de la Educación Sexual Integral en su formación profesional. Tenga en cuenta: *

Número de participantes: 114

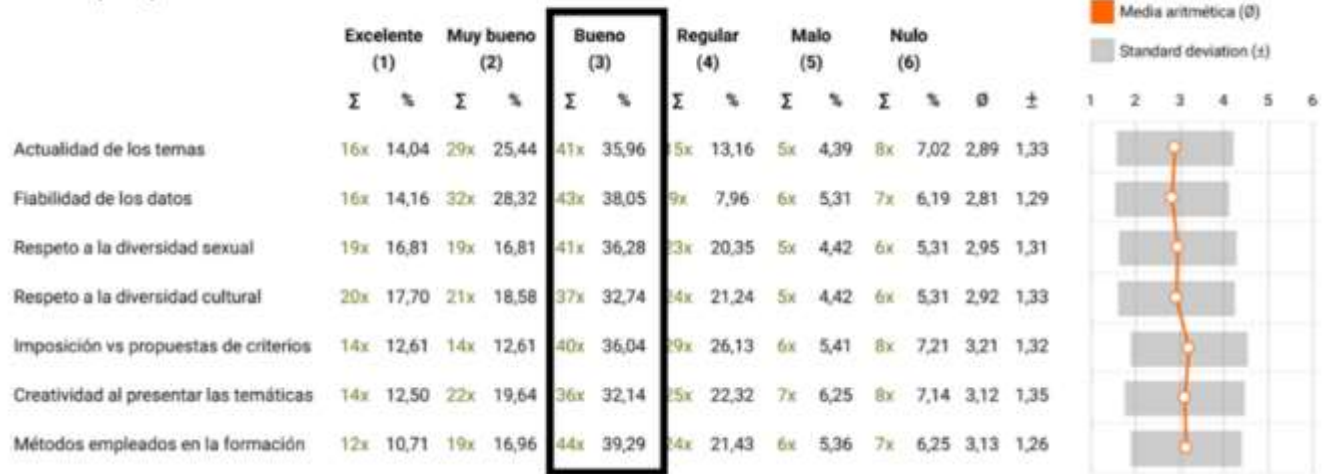


Figura 5. Sistemas y subsistemas de intervención de la estrategia.

