



ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO AMBLIOPE DESDE EL ENFOQUE DE LA BIOÉTICA MÉDICA

Autores: Dra. Olga Lidia Barrera Tamayo¹, Dr. Eliades Nicolás Jerez Aguilar²

¹ Especialista de 1er y 2do grado en Oftalmología, Especialista de 1er grado en Medicina General Integral, Investigador agregado, profesor auxiliar. Máster en Bioética Médica, Hospital Provincial Pediátrico Docente Hermanos Cordové, dirección: calle Del Medio #8, % AVE 3ra y AVE 4ta, Reparto Caymari, Manzanillo, Granma, Cuba, móvil: 520026, correo: obarrera@infomed.sld.cu

² Especialista de 2do grado en Medicina Intensiva y Emergencia, Especialista de 1er y 2do grado en Pediatría, Investigador agregado, profesor auxiliar, Máster en Urgencias médicas, Hospital Provincial Pediátrico Docente Hermanos Cordové, dirección: calle Del Medio #8, % AVE 3ra y AVE 4ta, Reparto Caymari, Manzanillo, Granma, Cuba, móvil: 56632437, correo: ejerez@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la Bioética, es el estudio sistemático de los actos humanos en relación con la vida y la salud examinado a la luz de los valores y principios morales.

Objetivo: explicar las características clínicas-epidemiológicas y repercusión social de la ambliopía desde la perspectiva de la Bioética médica.

Método: se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos, en español e inglés, publicados en el período 2007 a 2022 en las bases de datos Medline y Pubmed todos relacionados con la ambliopía y la Bioética.

Desarrollo: se explica el efecto social, físico e intelectual del paciente afectado; diagnóstico, tratamiento e impacto social de la decisión de la rehabilitación visual del paciente ambliope en un centro especial de



educación. Se exponen los principales dilemas bioéticos que surgen en la relación médico-paciente-familia-escuela ante esta decisión.

Conclusiones: Se demostró que son insuficientes los conocimientos de la familia sobre la importancia de mantener a los niños ambliopes en centros educativos especiales para la recuperación visual provocada por esta entidad nosológica. Se asume como significativo el papel de la escuela en la comprensión de las razones que sustentan el dilema que se presenta en el manejo integral del paciente ambliope desde sustentado en la Bioética Médica.

Palabras clave: ambliopía, Bioética Médica, rehabilitación visual, dilemas.

INTRODUCCIÓN

La Bioética, es el estudio sistemático de los actos humanos en relación con la vida y la salud examinado a la luz de los valores y principios morales. Surge con la finalidad de resolver los conflictos presentados en el área de la salud y su importancia radica en los avances tecnológicos con el fin de preservar la vida que alejan al paciente del trato humanitario. ¹

En el proceso salud-enfermedad-humano, la bioética médica tiene su fundamento en el problema filosófico de la correlación de lo biológico y lo social en el contexto teórico de las ciencias médicas como ciencias de transición, cuyo centro es el hombre, se podría considerar como una vertiente de la ética, destinada a promover el adecuado comportamiento del ser humano hacia la vida de los mismos.^{1,2}

En la población infantil, una de las principales causas de morbilidad visual está la ambliopía, un desorden neurológico, resultado de una anormal estimulación del cerebro durante el periodo crítico del desarrollo visual, con una prevalencia entre 3 y 4 % de los niños en edad preescolar y entre el 2 y 7 % de los niños en edad escolar.^{3,4,5}



Los factores que pueden conllevar a desarrollar una ambliopía son diversos, entre ellos están las ametropías elevadas, estrabismos, la privación visual, la prematuridad, el bajo peso al nacer, consumo de tabaco, drogas y/o alcohol durante el embarazo, entre otros.^{6,7}

Entre los signos y síntomas podemos encontrar, déficit en los movimientos oculares, tienen que utilizar el dedo para acompañar la lectura, se pierden al leer, saltan líneas, y no comprenden la lectura, cansancio ante la actividad visual prolongada, dificultades para la escritura de números de más de dos lugares, rechazo al uso de la oclusión, apatía por las tareas docentes, llantos inmotivados, se muestran dependientes e inseguros y existe tendencia a la sobreprotección.^{4,8}

El tratamiento está dado por la eliminación de la causa, la corrección de los defectos de refracción, oclusión y degradación óptica y la profilaxis de la recidiva de la ambliopía recuperada.^{8,9}

El diagnóstico precoz de las enfermedades oftalmológicas es de gran relevancia, evitando los daños irreversibles que provocan en la visión con graves consecuencias para toda la vida, por lo que la familia y las instituciones educativas deben prestar atención a los niños en edades preescolares y escolares, además de mantener una vigilancia consciente y activa.^{10,11,12}

OBJETIVO

Explicar las características clínicas-epidemiológicas y la repercusión social de la ambliopía desde la perspectiva de la Bioética médica.

DESARROLLO

La ambliopía en el niño provoca efectos patológicos que demanda de intervención médico rehabilitadora temprana, pues solo las dificultades que vivirá en su entorno conllevan a efectos psicológicos y sociales que repercuten



en sus relaciones personales generando dificultades en el aprendizaje y en consecuencias en el rendimiento escolar.^{6,13}

El hogar es la primera escuela del niño, con los padres como primeros educadores, por lo que es necesario que estos conozcan los principios que rigen el desarrollo infantil para que puedan conducir de manera certera su educación, las habilidades a desarrollar en la edad escolar no pueden esperar a la espontaneidad de la labor educativa, puesto que las necesidades de estos niños con ambliopía requieren de una labor preventiva desde el hogar.⁹

La orientación a las familias de los niños/as con diagnóstico de ambliopía, desde su proceso de formación, se fundamenta en los principios de la Educación Especial y de la Orientación Familiar, que en estudios realizados se pone de manifiesto la insuficiente preparación de las familias para la dirección de las acciones a desarrollar en la atención individualizada, dichas insuficiencias denotan la necesidad de una estrategia psicopedagógica con un carácter más integral, la cual implique conscientemente a todos los profesionales de las diferentes disciplinas que tienen como encargo la educación de la familia y sus hijos con estrabismo y ambliopía.⁹

La ambliopía es considerada de interés en salud pública, por el impacto negativo que tiene, no solo para las personas que la padecen, sino también para la familia y la sociedad en general, debido a las dificultades para la realización de las actividades de la vida cotidiana, tales como las escolares, sociales e incluso el desarrollo emocional de los individuos; además de generar costos por la no intervención efectiva y oportuna.¹⁴

El cambio adecuado en los comportamientos y actitudes que obligan a médicos y otros integrantes del equipo de salud a promover una relación médico-paciente más saludable la bioética lo favorece, amén de permitir generar modificaciones en los modelos de salud, cuya prioridad es ofrecer el mejor servicio a los pacientes.¹⁵



El compromiso esencial de quienes desempeñan la profesión médica es el actuar ético, ya que su misión y responsabilidad social es precisamente preservar bienes tan inestimables como la vida y la salud de las personas. En este contexto, la atención médica debe brindarse conforme a los fines establecidos por la ley, conforme a las reglas de atención aportadas por la ciencia médica y procurando los deberes éticos de la profesión, en razón a que el compromiso de los médicos implica actuar con la pericia y la diligencia que cada caso amerita.¹⁶

Las especialidades dedicadas a las edades pediátricas, disímiles son los problemas éticos y bioéticos a los que se enfrentan en la práctica médica, ya que tienen la particularidad de involucrar de forma permanente a la madre, pero también a los abuelos, otros familiares, amigos, hasta desconocidos, y al estado, dada la alta prioridad que se le da a este grupo poblacional, especialmente en el ámbito de la salud.^{17,18}

En la atención Oftalmológica que se brinda a los niños ambliopes que requieren ingreso en una escuela especial de educación para la rehabilitación visual, se presentan numerosos dilemas éticos en la relación médico-paciente-familia. Cuando se hace referencia a discapacidad visual, el familiar no acepta o presenta duda al término de discapacidad, ya que lo asocian a invalidez, que puede conllevar a deformidad o incapacidad física o intelectual, seguido del planteamiento que se requiere cambiar al niño de su ámbito social y escolar por uno completamente nuevo, donde juega un papel importante la aceptación por parte del paciente y el familiar al cambio.

En estos casos puede que el niño sea rechazado o por el contrario se convierta en lo más importante para la madre, pero en ambos, distorsiona toda la dinámica familiar y cambia el rumbo de la vida de todos los integrantes de esta, por lo que todos sus miembros deben encontrar en el personal de salud no solo atención médica, sino además un gran respeto y comprensión.^{18,19}



Las formas y modalidades de la comunicación de la "verdad" al paciente y a sus familiares revisten la característica de obligación moral y con inusitada frecuencia imponen un dilema bioético que plantea aprender a decir la verdad, pero no toda la verdad en un instante, sino aquella parte que les beneficie y no la que les hiere. Pero es preciso imponer siempre un límite a las decisiones profesionales, y este límite implica el respeto a la libre decisión del paciente, familiar o acompañante, a la expresión de su personalidad en su dignidad de ser humano; se les debe ayudar y aconsejar, pero no forzar sus decisiones^{18,19}

La responsabilidad ética exige de los profesionales de salud el compromiso a respetar los principios éticos y velar por el cumplimiento de los mismos. Es en el campo de la bioética donde se encuentran con mayor frecuencia las amenazas a los derechos de las personas con necesidades especiales, tanto por la familia, la comunidad y el entorno, o el propio personal sanitario.^{19,20}

En la ambliopía, la oclusión es el tratamiento fundamental, son parches adhesivos que se colocan sobre el ojo dominante o de buena visión, pero tiene numerosas desventajas: es impopular, de larga duración, provoca un impacto negativo en lo psicológico y emocional, tiene altos costos y puede requerir de atención hospitalaria o de enseñanza especial. Todo esto provoca frecuentemente poca o ninguna aceptación del tratamiento, con implicaciones significativas en su efectividad.^{21,22,23}

El cumplimiento del tratamiento por parte de los padres, es una de los problemas más difíciles en el manejo de la ambliopía, los niños van a rechazar el parche y si los padres no están convencidos de su importancia, poco es lo que van a luchar por mantenerlo. Por esto es importante dedicarle tiempo a explicar los motivos y fundamentos de la oclusión, porque para cuando el niño está en edad de comprender la importancia del tratamiento, será demasiado tarde.^{22,23}



En Salud Pública la Bioética, manifiesta a la salud como plenitud de vida, que podrá referirse a todos los actos humanos, en relación con la vida humana, con la persona, única fuente de deberes y derechos, el cultivo de la actividad humana que procura esa plenitud de vida, salud, supone entonces un efecto promotor de civilización, que permite definir la bioética como salud.^{24,25}

Por lo que, la bioética constituye un campo de conocimiento para la interpretación y análisis de los problemas morales que se dan en la ciencia con respecto a la sociedad, es, en ese sentido, una concepción del mundo que nos permite entender los problemas morales ligados a la atención desde la profesión; en particular, aquellos presupuestos éticos y axiológicos que deben ser aplicados durante su intervención.^{26,27}

La bioética presenta desafíos particulares en el ámbito pediátrico, como una disciplina que pone en perspectiva los problemas o dilemas que debe enfrentar el médico con sus pacientes. Debemos enfrentar una relación médico familiar, que es mucho más compleja que la relación médico paciente de los adultos. Se presenta la relación del equipo médico con la familia de los pacientes pediátricos, y las dificultades que enfrentan los diversos grupos de personas que lo conforman.^{28,29}

Los criterios de bioética deben aplicarse al niño de cualquier condición y edad, pero ha de hacerse con ciertas particularidades por las características de un ser en desarrollo y maduración. Debe recordarse que la vida y la salud humana tienen un valor intrínseco derivado de la misma dignidad de la persona humana, por lo que tienen sin exclusión el derecho básico a la vida y merecen el respeto la protección de la sociedad y de todos los profesionales dedicados a su cuidado.³⁰

Con todo lo anterior expuesto, podemos resumir, que a pesar de la relación que se establece entre el médico, el paciente y la escuela, resultan insuficientes los conocimientos que presentan las familias sobre la alteración



visual que presentan estos pacientes, por lo que el manejo en el hogar resulta deficiente, no otorgando la importancia necesaria para evitar una pérdida visual irreversible.

CONCLUSIONES

La ambliopía, es una de las principales causas de morbilidad visual en la población infantil, que conlleva a un déficit visual que puede ser irreversible de no ser tratada a tiempo, requiriendo mantener los niños ambliopes en centros educativos especiales para la recuperación visual provocada por esta alteración, por lo que nos corresponde a los profesionales de la salud desde un enfoque bioético y a los profesores de las escuelas para niños ambliopes, desde un punto de vista educativo-aprendizaje, ampliar los conocimientos de las familias sobre la importancia de la rehabilitación y evitar los dilemas bioéticos que se presentan desde el diagnóstico hasta el ingreso de estos niños en los centros especiales de educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ferrer-Negrón JJ. Identidad y estatuto epistemológico de la Bioética. Rev Latinoamericana de Bioética [Internet]. 2008 [citado 28/12/2020]; 8(15). Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rabi/article/view/1106/842>
2. Los cuatro principios básicos de bioética. [Internet] 2019 [Citado el 1 de mayo de 2022] Disponible en <https://www.online.ucam.edu>
3. Moreira-Pico VD, Centeno-Morales L, Sánchez-Espinoza J. Criterios sobre efectos del aprendizaje visual perceptivo neuro-funcional en pacientes con ambliopía de 6 a 18 años en el Instituto de la Visión Vol. 7, núm. 4, Octubre-Diciembre 2021, pp.190-222. [Internet][Citado el 22 de julio de 2022] Disponible en: [https://:www.dialnet.unirioja.es](https://www.dialnet.unirioja.es)
4. Ortiz Machado L. Últimos avances en el tratamiento de la Ambliopía.



- [Tesis] Catalunya (España): Facultad de Óptica/Optometría de Terrassa de la Universidad Politécnica de Catalunya: 2020. [Internet][Citado el 22 de julio de 2022] Disponible en: [https://: www.upcommons.upc.edu](https://www.upcommons.upc.edu)
5. Méndez Sánchez Teresita de Jesús, Hernández Silva Juan Raúl, Naranjo Fernández Rosa María, González Blanco Yanileidy, Casanueva Cabeza Haymy Caridad, Canes Nápoles Doris. Cirugía refractiva en niños: ¿alternativa de tratamiento de la ambliopía? Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 2013 [citado 2022 Jul 17]; 26(Suppl 1): 615-623. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762013000400009&lng=es.
 6. Méndez Sánchez TJ. Ambliopía. En: Santiesteban Freixas R, editor científico. Oftalmología pediátrica. 2da edición. La Habana: ECIMED, 2018. p.403-7.
 7. Moreira Jumbo SN. Mejora de la sensibilidad al contraste en pacientes con ambliopía: revisión bibliográfica sistemática [Tesis] Catalunya (España): Facultad de óptica y optometría de Terrassa de la Universidad politécnica de Cataluña:2021[Internet][Citado el 22 de julio de 2022]. Disponible en: [https://: www.upcommons.upc.edu](https://www.upcommons.upc.edu)
 8. Santiesteban Almaguer E, Sánchez Sardiña A, García Grillo LE. La orientación pedagógico-oftalmológica a las familias para la atención a los niños estrábicos y ambliopes.[Internet]2019[Citado el 22 de junio de 2022] 11(3),372-388. Disponible en: <https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.821>
 9. Barrera Tamayo OL, Jeréz Aguilar EN. Ambliopía. Caracterización clínico-epidemiológica. Hospital Infantil Hermanos Cordové. Enero-diciembre 2016. Multimed [Internet].2019 dic[citado el 12 de junio de 2022] ;23(6): 1189-1201. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1028-48182019000601189&lng=es
 10. Ballesteros Sánchez A. Nuevas técnicas y avances en el tratamiento de la ambliopía en niños. [Tesis] Sevilla (España): Facultad de Farmacia



- de la Universidad de Sevilla: 2019. [Internet][Citado el 22 de julio de 2022] Disponible en: [https://: www.idus.us.es](https://www.idus.us.es)
11. Bosquet Nuño Sh, Piñero Llorens DP. Terapia visual dicóptica para la ambliopía en niños: revisión bibliográfica. [Internet]2019[Citado el 18 de junio de 2022]Disponible en: [https:// www.dialnet.unirioja.es](https://www.dialnet.unirioja.es)
 12. Castillo Angulo A. Lineamiento para la implementación de actividades de promoción de la salud visual, control de alteraciones visuales y discapacidad visual evitable. Estrategia visión 2020.
 13. Santiesteban Freixas R. Oftalmología Pediátrica. 2da edición. La Habana: ECIMED; 2018.
 14. Molina Oliveras L. Ambliopia: oclusión o penalización: nuevas perspectivas de tratamiento basadas en la evidencia Disponible en: [https://: www.upcommons.upc.edu](https://www.upcommons.upc.edu)
 15. Orantes Monte R. Importancia de la enseñanza de la bioética en la licenciatura de medicina. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. [Internet]2021[Citado el 29 de mayo] Disponible en: <https://www.pag.org.mx>
 16. Carmona-Ferrer B, Rubio-Olivares DY, Hernández-Chisholm D. Bioética y rehabilitación geriátrica. La Habana: Evento Virtual Científico Cultural "Profesor Andux In Memoriam"; 2020 [citado 28/12/2020]. Disponible en:
[https://promociondeeventos.sld.cu/profesoranduxinmemorian/files/2020/12/Labio%
c3%a9tica-en-la-rehabilitacion-gri%
c3%a1trica.pdf](https://promociondeeventos.sld.cu/profesoranduxinmemorian/files/2020/12/Labio%c3%a9tica-en-la-rehabilitacion-gri%c3%a1trica.pdf)
 17. García Mendiola José, Chi Gil Gisselle, Piñeiro Barreiro Maite, Callejas Sánchez Niurka. Dilemas éticos y bioéticos de la práctica pediátrica en la Atención Primaria de Salud. MediSur [Internet]. 2010 Abr [citado 2022 Jul 10]; 8(2): 38-45. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000200008&lng=es
 18. Pérez Cárdenas ME, Flores Rodríguez JL, Singh Castillo C, Paredes Rodríguez G. Ética médica y bioética. Perspectiva filosófica. En: Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad. La Habana: Ciencias Médicas;



2000. p. 140-60.
19. Betancourt GJ. Limitación del esfuerzo terapéutico y principios bioéticos en la toma de decisiones. [Internet][Citado el 22 de julio de 2022] Disponible en: [https://: www.scielo.sld.cu](https://www.scielo.sld.cu)
20. Papakonstantinou T, Kolettis T. Investigational Therapies and Patients' Autonomy. *Can J Bioeth* [Internet]. 2020 [citado 13/02/2021];3:115-7. Disponible en: <https://doi.org/10.7202/1073786ar>
21. Gómez-González MP, Zapata Ossa HJ. Prevalencia de ambliopía en población escolar, Pereira-Colombia, 2014 *Investigaciones Andina*. [Internet] 2016 [Citado el 22 de julio de 2022] 18(32):1443-1454 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239047318002>
22. Sánchez García CM. Equipos tecnológicos y programas informáticos aplicados a la corrección de la ambliopía y su rigor científico. [Tesis] Sevilla (España): Facultad de Farmacia de la Universidad de Sevilla:2021. [Internet][Citado el 22 de julio de 2022] Disponible en: [https://: www.idus.us.es](https://www.idus.us.es)
23. Díaz Núñez YC, Díaz Núñez YJ. Tratamiento binocular de la ambliopía basado en la realidad virtual. *Revista Cubana de Oftalmología*. [Seriada en Internet]. 2016 [Citado el 22 de junio de 2022];29(4):[aprox: 14 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>
24. León-Correa FJ. Enseñanza bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores. *Acta Bioética*. 2008; 14 (1): 11-18.
25. Importancia de la Bioética en Salud Pública [Internet] 2005 [Citado el 12 de mayo del 2022] Disponible en <https://www.monografias.com/trabajos82/importancia-bioetica-salud-publica/importancia-bioetica-salud-publica>
26. Ecurra M, Rosales C. Análisis y perfil bioético de la investigación en salud pública. En Málaga H. *Salud Pública enfoque bioético* (pp. 207-219). Caracas: Editorial Disinlimed. [Internet] 2005 [Citado el 12 de mayo del 2022] [aprox 7 p.]. Disponible en: <https://www.google.com.ve>



27. Méndez Ortiz LI, Estrada Medina M, Cid Vázquez B, Cabanas Santana MA, Castillo Vázquez C. Aspectos bioéticos de las buenas prácticas en Optometría y Óptica. [Internet]2020[citado el 20 de mayo de 2022]Disponible en: <https://www.edubioetica2020.sld.cu>
28. Maldonado Rueda SJ, Marzal Guerra EE. Conocimiento de médicos generales y pediatras de Bucaramanga sobre la detección temprana de la ambliopía [Tesis] Bucaramanga: Facultad de Optometría en la Universidad Santo Tomás:2018[Internet][Citado el 22 de julio de 2022] Disponible en: <https://www.repository.usta.edu.co>
29. Fraga de Medeiros OS, Meira MV, Ribeiro Fraga FM, Lopes Nascimento Sobrinho C, Santa Rosa DO, Rudval Souza da Silva. Conflictos bioéticos en los cuidados al final de la vida. Rev. Bioét. [Internet]. 2020 [citado 27 Mar 2023];28(1):128-134. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/FGXnfknWjcgmnqVKJTKP5mw/?format=pdf&lang=es>
30. Martínez Delgado DA. Rodríguez Prieto YM, Cuan Colina M. Aspectos éticos en pediatría. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2011 jun [Citado el 22 de junio del 2022];83(2): 173-181. Disponible en <http://scielo.sld.cu>