

ETAPAS DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA EDUCACION SUPERIOR

Autores: Dra. Annié Verdecia Lavadí¹, Dra. Teresa de las Mercedes de la Paz Campos², Dra. Maylin Gutiérrez Martínez³

¹ Máster en Atención Integral a la Mujer, Especialista en MGI, Residente de 4to año de Histología, Profesora asistente, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas

E-mail: lavadi.verdecia@gmail.com

² Especialista en MGI, Especialista de primer grado de Histología, Profesora asistente, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas

³ Especialista en MGI, Especialista de primer grado de Histología, Profesora asistente, Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas

Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Juan Guiteras Gener”, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Provincia: Matanzas, País Cuba.

Resumen

Introducción: El trabajo independiente al igual que otros elementos del proceso de enseñanza aprendizaje presenta la complejidad y dinámica que el propio carácter sistémico de este proceso le confiere. Esto supone que en él se concretan todo una serie de aspectos internos y externos, de carácter objetivo y subjetivo que lo conforman. Para su desarrollo el trabajo independiente se basa en cuatro etapas fundamentales que serán el objeto de estudio de nuestro trabajo. Objetivo: Explicar las etapas del trabajo independiente en el proceso docente educativo en la educación superior. Método: se realiza una revisión documental. Se consideraron para la revisión, artículos originales, artículos científicos y texto completo de la especialidad, así como artículos de opinión y sitios web online. Desarrollo: durante la revisión se abordaron aspectos relacionados con la importancia del trabajo independiente y sus

etapas en la educación superior. Conclusiones: El trabajo independiente en la educación superior, constituye un eficaz método de enseñanza.

Palabras claves: trabajo independiente.

INTRODUCCIÓN

En las condiciones actuales en que la ciencia y la técnica alcanzan un nuevo desarrollo, el proceso de enseñanza - aprendizaje no puede ejecutarse sin tener en cuenta el gradual aumento de la independencia cognoscitiva, pues en él se dan las bases para que el estudiante pueda operar con los conocimientos básicos y aplicarlos a las nuevas condiciones de la vida contemporánea. (1,2)

El profesor, al planificar su clase, debe tener en cuenta el método, es decir, cómo va a enseñar, acción que debe partir del objetivo de la actividad docente como componente esencial del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) (3) Es el método la vía o camino para que se efectúe el aprendizaje de manera organizada que se refleja a través de los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el PEA. El trabajo independiente al igual que otros elementos del proceso de enseñanza aprendizaje presenta la complejidad y dinámica que el propio carácter sistémico de este proceso le confiere (4) Esto supone que en él se concretan todo una serie de aspectos internos y externos, de carácter objetivo y subjetivo que lo conforman. Para su desarrollo el trabajo independiente se basa en cuatro etapas fundamentales que serán el objeto de estudio de nuestro trabajo (5)

OBJETIVO

Explicar las etapas del trabajo independiente en el proceso docente educativo en la educación superior.



MÉTODO

Se realiza una revisión documental. Se consideraron para la revisión, artículos originales, artículos científicos y texto completo de la especialidad, así como artículos de opinión y sitios web online.

DESARROLLO

El trabajo independiente es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica. Para el éxito del trabajo independiente es preciso concebir determinadas etapas o momentos, los cuales guardan estrecha vinculación, ya que una depende de la otra por lo que determina su resultado. (6)

Planificación.

Orientación.

Ejecución.

Control.

En cada etapa deben tenerse en cuenta determinados elementos.

Planificación:

Muchos autores coinciden que los aspectos más importantes en esta etapa son: Objetivos a lograr. Contenidos específicos a abordar. Bibliografía necesaria y suficiente (especificar orden de prioridad). Formas de presentación o motivación. Acciones de autocontrol y autoevaluación de los alumnos. Vías y formación de control que se emplearán. En qué momento de la clase se orientará y controlará. Tipo de trabajo independiente. (2,3,4,5)

Orientación:

Utilización de métodos que activen la búsqueda y construcción del conocimiento. Orientación de la actividad atendiendo a lo planificado. Precisar con los estudiantes,

los requisitos de ejecución y entrega del trabajo realizado que puede ser en la próxima clase y/o en horarios de consulta.

Orientar las actividades que requieren un mayor tiempo para su ejecución por los alumnos preferentemente en horario de consulta, atendiendo su complejidad y a su carácter individualizado. (7,8)

Ejecución:

Se parte de la concepción que el trabajo independiente se puede desarrollar tanto en el aula como fuera de ella, no obstante de estos espacios, el docente puede planificar consultas individuales o grupales para ofrecer niveles de ayuda a los estudiantes lo que le permitirá la observación más objetiva del desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, lo que constituye una acción esencial para determinar los niveles de ayuda imprescindibles (atención a las diferencias individuales), así como constatar los procedimientos y estrategias de aprendizaje que emplea el estudiante, su grado de independencia, las habilidades para el manejo bibliográfico.

En estos espacios el docente puede constatar el desarrollo de las estrategias curriculares contempladas en la guía, valorar el cumplimiento de las orientaciones metodológicas ofrecidas en la guía para el trabajo independiente.

Promover en los estudiantes las respuestas a las siguientes preguntas: qué debo hacer, para qué debo hacer esto, y cómo debo hacerlo constituyen interrogantes que cumplen un fin didáctico en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. (6-9)

Control:

Puede ser individual y colectivo. En cada actividad se controla lo orientado anteriormente. Las formas pueden ser variadas. Ej. Informes, resúmenes, preguntas, ejercicios.

La Retroalimentación algunos autores la consideran una etapa más. (9,10). Otros la consideran parte del control. En la misma el profesor determina la necesidad del estudiante de alguna consulta docente en caso de que no haya cumplido su objetivo. (7,8,10)

CONCLUSIÓN

El trabajo independiente constituye un valioso pilar en el proceso pedagógico, ya que permite el desarrollo de la creatividad y la autoactividad.

Es de incalculable valor el hecho de que todo docente conciba desde la preparación de la asignatura el trabajo independiente con un carácter integrador- diferenciador y desarrollador de manera que potencie la independencia cognoscitiva en los docentes en formación, y esto se convertirá en un proceso multiplicador en su futuro desempeño profesional.

El cumplimiento de las etapas o fases del trabajo independiente garantizará el éxito del mismo, por lo que no deben obviarse ninguna de ellas, ya que es importante verlas en estrecha articulación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores. El trabajo independiente de los alumnos. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. (1988)
2. González Soca, Ana María. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación (2002).
3. Klingber. L. Introducción a la didáctica general. La Habana. (1990)
4. González, E, Cortina, V. y Santiesteban, E. (2010).
5. Las relaciones tutor-docente en formación en el contexto de microuniversidad. Opuntia Bravo. (2010)

6. Pidkasisti, P. I. La actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación. (2017).

7-Hernández Y, Vento RA, León M. Propuesta de tareas docentes integradoras para la disciplina bases biológicas de la medicina. X Jornada científica de la SOCECS. Edumed Holguín 2021. [acceso en enero 2022] Disponible en <https://www.orcid.org/0000-0002-1731-6816>.

8-Pérez González A, Valdés Rojas MB, Garriga González AT. Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Educación [revista en internet], 2019 [acceso en febrero 2022]; 43(2) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158016>

9-Aguirre Gómez FJ, Barraza Barraza L. El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. Revista Educación [revista en internet] 2021 [acceso en febrero de 2022]; 45(2). Disponible en: http://doi.org/10.15517/revedu.v4_5i1.42985

10-Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, Agramonte del Sol A, Fernández Sacasas JA. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. Educ Med Super.2015 Sep; 29(3): [aprox. 12 p]. Acceso: enero de 2022. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000300009&lng=es