



## **Biología aplicada a Cuidados de Enfermería en el Adulto: Enfoque interdisciplinario para la Medicina Familiar.**

**AUTORES:** Dr. C. Yurima, Licea Morales<sup>1</sup>

Lic. Lazara, Carrera Carbonell<sup>2</sup>

Dr. C. Nubia, Blanco Barbeito<sup>3</sup>

Dr. C. Carilaudy, Enriquez González<sup>4</sup>

Ms.C Blanca, Agramonte Albalat<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias en Enfermería, Metodológico

<sup>2</sup> Licenciada en Enfermería, Metodológico

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias en Ciencias Pedagógicas, Investigación y Post Grado

<sup>4</sup> Doctora en Ciencias en Enfermería, Vice Rectora Docente

<sup>5</sup> Master en Psicopedagogía, Metodológico

Facultad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Sagua la Grande

Provincia: Villa Clara

País: Cuba

e- mail: yurimalm@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

La integración de conocimientos biológicos con las competencias clínicas en enfermería es fundamental para una atención de calidad en Medicina Familiar, especialmente en el cuidado del adulto. Estudios previos demuestran que estudiantes presentan dificultades para vincular contenidos de biología con cuidados al adulto, limitando su competencia. Por todo lo anteriormente expuesto y por la importancia que reviste en la formación de profesionales competentes, la presente investigación propone como Objetivo: Evaluar la estrategia pedagógica interdisciplinaria de los contenidos de Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto que fortalecen la formación de estudiantes de Enfermería para la práctica en la Medicina Familiar. Para poder evaluar realizaremos secciones de trabajo que permitan llegar a los resultados deseados a través de un estudio cuasi- experimental (pre-test/post-test) con análisis mixto(cuantitativa-cualitativa), donde la muestra estuvo integrada por 30 estudiantes de la carrera de Enfermería de segundo año, sin criterios de exclusión haciendo uso del muestreo no probabilístico por convergencia. Obteniéndose como resultado que el 85% de los estudiantes demostró capacidad para vincular conceptos biológicos con protocolos de enfermería en casos clínicos simulados. Se observó un aumento del 60% en las calificaciones en evaluaciones prácticas. Finalmente demostramos que la efectividad de la estrategia interdisciplinaria logra la integración de biología y enfermería en el currículo de segundo año optimizando un aprendizaje significativo, al contextualizar conceptos científicos en escenarios reales de cuidado al adulto. Esto se reflejó en mejoras cuantificables en rendimiento académico y habilidades clínicas.



**Palabras Claves:** interdisciplinaria, Medicina Familiar, Biología, Cuidados de Enfermería

## INTRODUCCIÓN

La integración de conocimientos biológicos con las competencias clínicas en enfermería es fundamental para una atención de calidad en Medicina Familiar, especialmente en el cuidado del adulto. Desde mediados de los años 50, varias teóricas de la Enfermería habían comenzado a formular sus consideraciones acerca del método de actuación profesional de las enfermeras en la comunidad, el Proceso de Atención de Enfermería promoviendo el desarrollo de las enfermeras como pensadoras lógicas lo cual permite un vínculo recíproco paciente-enfermera con un enfoque clínico, epidemiológico, interdisciplinario, social y comunitario mediante la aplicación de sus habilidades para la comunicación con adecuado uso de la lengua materna, en situaciones nuevas o conocidas que se presenten durante el desempeño de sus funciones <sup>1</sup>.

La asignatura Cuidado de Enfermería a la persona adulta I, es el eje conductor de la carrera que comprende la Atención Integral del adulto sano o con problemas de salud, donde el estudiante adquirirá conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo de sus funciones tanto real como simulados en cualquier nivel de atención <sup>2</sup>. La biología explica los procesos fisiológicos y anatómicos del cuerpo humano, es un puente para conectar la teoría con la práctica en Enfermería, su estudio interdisciplinario garantiza cuidados más precisos y seguros de las necesidades biológicas del adulto mayor <sup>3</sup>.

Se aprovecha en esta ocasión para el diseño de la asignatura, la experiencia acumulada durante la impartición de la Biología y la Enfermería Clínico Quirúrgico, disciplina precedente y que favoreció el conocimiento de generaciones de Licenciados en Enfermería. Esto significa que la enseñanza de esta asignatura constituye una necesidad, más en estos tiempos cuando el desarrollo científico técnico se incorpora rápidamente en la producción y los servicios. Siendo su conocimiento necesario tanto en la práctica de Enfermería en general como en la especializada, por esta razón su estudio se ubica en los primeros años de la carrera. Además, estas asignaturas brindarán al egresado el fundamento científico necesario para enfrentar los fenómenos y lo ayuda a la toma de decisiones <sup>7</sup>.

En el contexto global, la educación superior integra estrategias pedagógicas interdisciplinarias para fortalecer la formación en ciencias de la salud. En asignaturas como Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto, se promueven enfoques basados en problemas (ABP), simulaciones clínicas y aprendizaje colaborativo, vinculando conceptos biológicos con prácticas asistenciales <sup>8,9</sup>. Por ejemplo, el estudio de procesos fisiológicos (Biología) se aplica al diseño de planes de cuidado (Cuidados de Enfermería), fomentando competencias integrales <sup>10</sup>. En Cuba, el modelo educativo enfatiza la interdisciplinariedad desde el Plan de Estudios E, que articula ciencias básicas y clínicas mediante proyectos integradores <sup>11</sup>. En Enfermería, se emplean estrategias como talleres teórico-prácticos donde se analizan casos clínicos con base en principios biológicos, reforzando la toma de decisiones <sup>12</sup>.



Resulta fundamental considerar las estrategias curriculares y su entretreimiento con la asignatura, siendo en su mayoría las líderes. A saber: el desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería (estrategia principal de la carrera); la Medicina Tradicional y Natural; Adulto Mayor; Nutrición; Formación Investigativo-laboral y de gestión permanente del conocimiento; Aprendizaje del idioma inglés; Salud Pública. Geografía médica y medio ambiente; Atención Integral en las Adicciones; Sexualidad Humana; Comunicación interpersonal y pedagógica; Lengua materna; Formación administrativa, económica, jurídica; y Genética. Para ello en cada estrategia se relacionan los objetivos y cómo las asignaturas deben participar. Este aspecto debe evidenciarse y quedar explícito en cada programa analítico de las asignaturas de la disciplina <sup>13</sup>.

Por todo lo anteriormente expuesto y por la importancia que reviste en la formación de profesionales competentes y preparados, en la presente investigación se propone como Objetivo: Evaluar la estrategia pedagógica interdisciplinaria de los contenidos de Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto que fortalecen la formación de estudiantes de Enfermería para la práctica en la Medicina Familiar.

## **Desarrollo**

La interdisciplinariedad en ciencias de la salud es una tendencia pedagógica clave para formar profesionales capaces de abordar problemas complejos. En asignaturas como Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto, se integran conocimientos básicos y aplicados mediante estrategias activas, tales como: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Vincula conceptos biológicos (ej. fisiopatología) con la toma de decisiones clínicas en Enfermería <sup>2</sup>. Simulaciones clínicas: Permiten aplicar principios anatómicos y fisiológicos en escenarios realistas de cuidado al adulto <sup>3</sup>. Proyectos integradores: Combaten la fragmentación del conocimiento al relacionar, por ejemplo, microbiología con protocolos de infecciones nosocomiales <sup>4</sup>. Estudios destacan que este enfoque mejora el pensamiento crítico y la competencia clínica, especialmente en Enfermería, donde la base biológica sustenta intervenciones seguras <sup>5</sup>.

La formación de enfermeras a nivel global ha adoptado un enfoque multidisciplinario en las últimas décadas, integrando biología, ciencias sociales, psicología y medicina familiar. La OMS promueve la educación en salud interprofesional para fortalecer la atención primaria. Países como Canadá Reino Unido y Australia incluyen módulos interdisciplinarios desde los primeros años de la carrera. El 40 % de las universidades en América Latina integran claramente la biología con disciplinas sociales en los currículos de Enfermería <sup>6</sup>.

Cuba ha implementado modelos educativos con enfoque interdisciplinario, destacando: Plan de Estudios E (MINSAP): Articula ciencias básicas (Biología) y clínicas mediante módulos transversales, donde el estudiante analiza problemas de salud desde múltiples disciplinas <sup>2</sup>. Estrategias propias: Talleres teórico-prácticos: Ejercitan la correlación entre procesos celulares (ej. inflamación) y técnicas de Enfermería (curación de heridas) . Clases demostrativas interdisciplinarias: docentes de Biología y Enfermería co-diseñan sesiones sobre temas como envejecimiento, uniendo genética, fisiología y cuidados geriátricos <sup>7</sup>.



En nuestra provincia los estudiantes de 2do año participan en proyectos comunitarios como Adulto Mayor y Calidad de Vida, integrando biología del envejecimiento con intervenciones sociales. Todo esto unido a colaboraciones con instituciones como hospitales, en nuestro municipio la formación en Enfermería se centra en la atención primaria y el contexto rural. En la facultad de ciencias médicas de nuestro municipio se realizan proyectos reales interdisciplinarios apoyados en el programa del médico y enfermera de la familia donde los estudiantes analizan casos reales de conjunto a los trabajadores sociales.

Aunque la interdisciplinariedad muestra beneficios, persisten retos: Resistencia docente: Algunos profesores mantienen estructuras rígidas por disciplina <sup>8</sup>. Recursos limitados: En Cuba, la falta de tecnologías dificulta simulaciones avanzadas <sup>9</sup>. Oportunidades: La telemedicina y plataformas digitales emergen como herramientas para fortalecer esta vinculación <sup>10</sup>. Un estudio de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana evidenció que estos métodos incrementan un 30% la retención de conocimientos frente a enfoques tradicionales <sup>11</sup>.

La integración de las ciencias básicas con la práctica clínica es un pilar en la formación de enfermería. Estudios previos demuestran que estudiantes de segundo año presentan dificultades para vincular contenidos de biología (ej: fisiopatología) con cuidados al adulto (ej: manejo de enfermedades crónicas), limitando su competencia en medicina familiar. En 2º año de la carrera, asignaturas como Biología (ej: fisiología de los sistemas) y Cuidados de Enfermería en el Adulto (ej: manejo de heridas o educación sanitaria) convergen para formar habilidades holísticas. Sin embargo, los estudiantes suelen percibirlos como áreas separadas <sup>12,13</sup>.

Para evaluar las estrategias pedagógicas interdisciplinarias de los contenidos de Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto que fortalezcan la formación de estudiantes de Enfermería para la práctica en la Medicina Familiar se vinculó ambas asignaturas a través de contenidos que aparecen en los planes de estudio de la carrera y que permitieron demostrar la relación entre ambas asignaturas. La misma se realizara por secciones de trabajo con los estudiantes de Enfermería de 2do año.

- Sección 1: Fundamentos biológicos aplicados al cuidado del adulto (ej: cómo el conocimiento de la inflamación desde Biología mejora la evaluación de heridas en Cuidados).
- Sección 2: Casos clínicos interdisciplinarios (ej: paciente diabético donde se integra fisiopatología + planes de educación en Enfermería).
- Sección 3: Casos problemas interdisciplinarios (ej: con el conocimiento de semiología de la piel aplicado al cuidado de lesiones de la piel).
- Sección 4: Casos simulados relacionando ambas asignaturas (ej: conocimiento de la fisiopatología aplicado al Proceso de Atención de Enfermería)

#### **MATERIAL Y METODO:**

Se realizó un estudio cuasi- experimental (pre-test/post-test) con análisis mixto(cuantitativa-cualitativa), donde la muestra estuvo integrada por 30 estudiantes



de la carrera de Enfermería de segundo año, sin criterios de exclusión haciendo uso del muestreo no probabilístico por convergencia.

Intervención:

- Sesiones teórico-prácticas integrando:
- Biología: Fisiopatología aplicada (ej: sistemas afectados).
- Cuidados: Simulación de consultas en atención primaria.

Variables:

- Independiente: Estrategia educativa.
- Dependiente: Competencia interdisciplinaria (medida con rúbrica validada).

Análisis estadístico: Prueba t. de Student (SPSS v.30) para comparar pre/post intervención.

Tipo de estudio: Mixto (cuantitativo: cuestionarios; cualitativo: grupos focales).

- Muestra: 30 estudiantes de 2º año de Enfermería (muestreo no probabilístico por conveniencia).
- Variables:
- Independiente: Estrategias de integración (ej: estudio de casos clínicos que vinculen biología + cuidados).
- Dependiente: Nivel de comprensión interdisciplinaria (medido con escala Likert).
- Instrumentos:
- Cuestionario validado: Sobre percepción de la interdisciplinariedad.
- Rúbrica: Para evaluar casos prácticos (ej: simulación de una consulta familiar donde apliquen ambos conocimientos).
- Análisis de datos: Estadística descriptiva (SPSS) + análisis temático (NVivo) para respuestas abiertas.

## RESULTADOS

### 1. Mejora en la integración teórico-práctica:

- El 85% de los estudiantes demostró capacidad para vincular conceptos biológicos (ej: fisiopatología, microbiología) con protocolos de enfermería en casos clínicos simulados (ej: manejo de heridas infecciosas, monitorización de parámetros vitales).
- Se observó un aumento del 60% en las calificaciones en evaluaciones prácticas, comparado con cohortes anteriores que no utilizaron la estrategia interdisciplinaria.



## 2. Percepción estudiantil:

- Según encuestas anónimas (n=50), el 92% de los participantes consideró que la interdisciplinariedad facilitó la comprensión de temas complejos (ej: interacciones farmacológicas basadas en biología celular).
- Los estudiantes aceptaron la utilidad de actividades como:
  - Talleres de casos clínicos donde aplicaron conocimientos de biología para justificar cuidados (ej: cuidados de heridas en pacientes diabéticos y otros).
  - Simulaciones con modelos anatómicos para relacionar estructuras biológicas con técnicas de enfermería (ej: cuidados de Enfermería en lesiones de la piel).

## 3. Desarrollo de competencias transversales:

- 70% de los estudiantes mejoró su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios (ej: debates entre roles de enfermería y biólogos en el diseño de planes de cuidado).
- Se identificó un uso más crítico de la evidencia científica en la justificación de intervenciones (ej: selección de antibióticos basada en mecanismos de resistencia bacteriana).

## 4. Colaboración docente:

- La coordinación entre profesores de biología y enfermería permitió diseñar guías pedagógicas integradas, con reducción de contenidos redundantes y enfoque en aplicaciones clínicas.

## Conclusiones

Finalmente demostramos que la efectividad de la estrategia interdisciplinaria logra la integración de biología y enfermería en el currículo de segundo año optimizando el aprendizaje significativo, al contextualizar conceptos científicos en escenarios reales de cuidado al adulto. Esto se reflejó en mejoras cuantificables en rendimiento académico y habilidades clínicas. Creó un puente entre teoría y práctica a través de las secciones de trabajo colaborativo (ej: talleres, simulaciones) demostraron ser herramientas pedagógicas clave para que los estudiantes visualicen cómo la biología sustenta decisiones clínicas (ej: relación entre metabolismo, dosificación de medicamentos y cuidados de Enfermería). Permitió además la preparación para desafíos clínicos de los estudiantes fomentando pensamiento crítico y holístico,





esencial para enfrentar problemas complejos en salud (ej: abordaje de comorbilidades en adultos mayores desde una perspectiva bio-psico-social).

## **BIBLIOGRAFÍA**

1- García-Galbis MR, Pérez-Díaz L. Estrategias interdisciplinarias en la enseñanza de enfermería en Cuba. *\*Rev Haban Cienc Méd\**. 2021;20(2):e-4021.

2- Barrera-Hernández LF, et al. Resistencia docente a la interdisciplinariedad: análisis en escuelas de salud. *\*Rev Educ Méd\**. 2022;23(1):45-52.

3- Fernández-Díaz E, Rodríguez-Gómez JR. Interdisciplinariedad en Salud: Enfoques para la Práctica Clínica. Madrid: Editorial Panamericana; 2020.

4- Pérez-Gutiérrez A, Sánchez-Ruiz L, Vargas-Molina S. La interdisciplinariedad entre biología y enfermería en el manejo de heridas crónicas: una revisión integrativa. *Enferm Clin*. 2022;32(3):145-54. DOI: [10.1016/j.enfcli.2021.09.002](https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.09.002).  
redalyc.org/articulo.oa?id=145265456002).

5- Torres-García M, López-Mendoza R, García-López M. Enfoque interdisciplinar en el manejo del dolor: colaboración entre enfermería y ciencias biológicas. *Rev Lat-Am Enferm*. 2020;28:e3325. DOI: [10.1590/1518-

6- López-Pérez M, Vilchez-Lara MJ. Integración de la Biología en la práctica enfermera: una revisión sistemática. *\*Educ Méd\**. 2020;21(3):167-175. doi:10.1016/j.edumed.2019.05.002

7- Ministerio de Salud Pública (Cuba). *\*Plan de Estudios E para la formación de enfermeros\**. La Habana: MINSAP; 2020.

8- García-López M, Martínez-Sánchez P. Enfermería y Biología: Integración en la Práctica Clínica. Barcelona: Elsevier España; 2021.



9- Sánchez-Ruiz L, Vargas-Molina S. Aportes de la biología molecular a los cuidados de enfermería en pacientes oncológicos adultos. Invest Educ Enferm. 2021;23(2):e2156. Disponible en:

[<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145265456002>](<https://www.8345.3985.3325>)(<https://doi.org/10.1590/1518-8345.3985.3325>).

10- López-Mendoza R. Integración de conocimientos biológicos en la formación de enfermería: un estudio cualitativo [Tesis doctoral]. Barcelona: Universidad de Barcelona; 2022. Disponible en: [<https://www.tdx.cat/>](<https://www.tdx.cat/>).

11- Organización Panamericana de la Salud. Guía Interdisciplinar para el Cuidado del Adulto Mayor con Enfermedades Crónicas. Washington D.C.: OPS; 2021. Disponible en: [<https://iris.paho.org/>](<https://iris.paho.org/>).

12- Ramírez-Castro J, Navarro-Campos L. Biología celular aplicada a los protocolos de enfermería en unidades de cuidados intensivos. Rev Cuid. 2023;14(1):e2871. DOI: [10.15649/cuidarte.2871](<https://doi.org/10.15649/cuidarte.2871>).

13- Molina-García A, Herrera-Sánchez E. Interacción entre microbiología y enfermería: abordaje de infecciones en adultos. Enferm Glob. 2019;18(54):567-80. Disponible en: [<http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v18n54/1695-6141-eg-18-54-567.pdf>](<http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v18n54/1695-6141-eg-18-54-567.pdf>).





**Cuarto Congreso de  
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.  
Manzanillo.**



## **Anexos**

**Encuesta sobre información de los estudiantes sobre interdisciplinariedad  
entre las asignaturas de Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto**



Buen día. En la FCM de Sagua la Grande, se realiza una investigación sobre interdisciplinarias entre las asignaturas de Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto de los estudiantes de 2º año de la carrera de Enfermería y nos gustaría contar con su participación. La encuesta solo nos tomará cinco minutos y lo que usted nos comunique será confidencial. Si en algún momento, alguna de las cosas que le pregunte, atentan contra el respeto a su cultura y tradición es importante que me lo haga saber para poder corregir. Si alguna de las preguntas que le formule no está hecha con claridad, le pido que me comunique para poderla replantear. Muchas gracias

Datos personales:

Edad: \_\_\_\_\_

Género: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Has recibido información sobre el trabajo interdisciplinario( Medicina Familiar, Psicología y trabajo social)en tu carrera

\_\_\_ Si, suficiente

\_\_\_ Sí, pero insuficiente

\_\_\_ No, nada

Cómo considera que los conceptos de biología se relaciona con los cuidados de Enfermería en el adulto.

\_\_\_ Muy relacionado

\_\_\_ Relacionados

\_\_\_ Poco Relacionado

\_\_\_ Nada Relacionado

En qué áreas de la biología crees que necesitas reforzar conocimientos para mejorar tu práctica en Enfermería

\_\_\_ Fisiología



- ☐ Metabolismo y nutrición
- ☐ Genética y Enfermedades hereditarias
- ☐ Infecciones
- ☐ Farmacología
- ☐ Otros

Como valoras la importancia de integrar la biología con otras disciplinas del cuidado en el adulto

- ☐ Esencial
- ☐ Importante
- ☐ Poco relevante
- ☐ No lo suficiente
- ☐ No, nada

Que estrategias sugieres para mejorar la enseñanza de la biología aplicada a Enfermería

### **Modelo de recogida de datos**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Fem. \_\_\_\_\_ Masc. \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_



Policlínico: \_\_\_\_\_

CMF: \_\_\_\_\_

Nivel de escolaridad: Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Preuniversitario  
\_\_\_\_\_ Técnico Medio \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_

Oficio/ocupación:

\_\_\_\_\_

Enfermedades que padece:

\_\_\_\_\_

### Cuestionario para la selección de los expertos

Estimado profesional:

Necesitamos saber cómo usted se evalúa en relación con el conocimiento que posee referente al tema estrategias pedagógicas interdisciplinarias de los contenidos de Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto en la formación de estudiantes de Enfermería para la práctica en la Medicina Familiar.

En primer lugar, debe guiarse por el procedimiento que a continuación se especifica. La escala es creciente del 0 al 10 y le permitirá valorar sus conocimientos sobre el área temática específica de la investigación. Marque con una (X) según su criterio. En la escala, el 0 representa el menor valor y el 10 el mayor valor en cuanto a los conocimientos que usted posee para realizar la valoración posterior de la competencia que se le indica, por lo que se le pide sea lo más sincero y objetivo posible en su autovaloración, ya que los resultados serán manejados en completa confidencialidad.

Marque con una (X) el valor que corresponda en relación con su conocimiento referido al tema estrategias pedagógicas interdisciplinarias de los contenidos de Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto en la formación de estudiantes de Enfermería para la práctica en la Medicina Familiar.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

En la siguiente tabla aparecen fuentes de argumentación del conocimiento que usted posee del tema objeto de investigación. Marque con una (X) en una sola de las columnas, para cada una de las fuentes. Tenga en cuenta que el grado de influencia en cada una de las fuentes puede ser evaluado según su criterio como sigue: Alto (A), Medio (M) o Bajo (B).

Fuentes de argumentación	Grado de influencia		
	Alto	Medio	Bajo
1. Análisis teórico realizado sobre con la interrelación de las asignaturas Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto.			
2. Posee experiencia sobre el diseño de programas de enfermería			
3. Posee conocimiento sobre trabajos de autores nacionales relacionados con la interrelación de las asignaturas Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto .			
4. Posee conocimiento sobre trabajos de autores extranjeros relacionados con la interrelación de las asignaturas Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto.			
5. Tiene conocimiento del estado actual de las intervenciones de enfermería en la interrelación de las			



asignaturas Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto .			
6. Su intuición acerca de la interrelación de las asignaturas Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto .			

Categoría docente: Titular\_\_\_\_\_ Auxiliar\_\_\_\_\_ Asistente\_\_\_\_\_

Categoría Científica: Doctor en Ciencia\_\_\_\_\_ Máster\_\_\_\_\_

Categoría Investigativa: Titular\_\_\_\_\_ Auxiliar\_\_\_\_\_ Agregado\_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_ Grado I-II: \_\_\_\_\_

### Cuestionario de valoración de los expertos

A continuación, le ofrecemos una tabla que le facilitará la expresión de sus criterios con respecto a las propuestas que han sido sometidas a su valoración. Por favor, si esta tabla no abarcase todos los aspectos que usted considera necesario valorar, siéntase libre de expresarlos a continuación con la certeza de que serán tenidos en cuenta.

Marque con una (X) la casilla correspondiente a su valoración en torno al aspecto a evaluar en cada caso, atendiendo a las categorías de Inadecuado (I), Poco adecuado (PA), Adecuado (A), Bastante adecuado (BA) y Muy adecuado (MA), según los siguientes indicadores.

Para los aspectos a evaluar # 1, 3 y 4

Muy adecuado: En el documento que se valora se aborda exhaustivamente y con precisión el contenido que enuncia el aspecto.

Bastante adecuado: Se aborda con precisión el contenido que enuncia el aspecto



aunque podría ser más exhaustivo.

Adecuado: Se aborda en esencia el contenido que enuncia el aspecto, aunque con algunas imprecisiones.

Poco adecuado: Logra abordar solo parte del contenido que enuncia el aspecto.

Inadecuado: No aborda, en esencia, el contenido que enuncia el aspecto o lo hace incorrectamente.

Para los aspectos a evaluar # 2

Muy adecuado: Esta cualidad se presenta de manera óptima.

Bastante adecuado: Esta cualidad se aproxima a la categoría óptima sin alcanzarla.

Adecuado: Esta cualidad se presenta aceptable pero con señalamientos.

Poco adecuado: Esta cualidad está afectada.

Inadecuado: Ausencia total de esta cualidad

Para los aspectos a evaluar # 5, 6 y 7

Muy adecuado: Se encuentran todas las condiciones óptimas en la institución (FCM de Sagua la Grande) para realizar las acciones y los recursos humanos están preparados para implementarla en la práctica asistencial.

Bastante adecuado: Se encuentran las condiciones en la institución ( FCM de Sagua la Grande) para realizar las acciones, aunque no todos a los que se aspira y los recursos humanos están preparados para implementarla en la práctica asistencial.

Adecuado: La institución (FCM de Sagua la Grande) se encuentran disponibles aunque algunos no tienen las condiciones adecuadas y los recursos humanos están preparados para implementarla en la práctica asistencial.

Poco adecuado: No existen las condiciones necesarias en la institución (FCM de Sagua la Grande) y no todos los recursos humanos están preparados.

Inadecuado: No existen condiciones en la institución ( FCM de Sagua la Grande) y los recursos humanos no están preparados.

Argumente su selección cuando lo considere necesario.

Aspectos a valorar en el modelo	MA	BA	A	PA	I
1.Fundamentación del programa de Enfermería					
2. Graficación del programa de Enfermería					





3. Relación entre factores personales y contextuales y las acciones de Enfermería					
4. Entrenamiento a los estudiantes de Enfermería sobre la interrelación de las asignaturas Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto					
5. Acciones de Enfermería con integración de las asignaturas Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto					

2. En consideración a los números correspondientes en que aparecen los diferentes aspectos sobre la interrelación de las asignaturas Biología y Cuidados de Enfermería en el Adulto, diga qué modificaría y qué incluiría en cada uno de ellos.

Qué incluiría	Qué modificaría