



CARACTERIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE EDUCACIÓN BIOÉTICA EN SALUD, 2020-2022

Autores: Mónica García Raga¹, Carlos Manuel Rodríguez Suárez², Gabriela de Jesús Rodríguez García³, Ramón Fernández Leiva⁴, Marjories Mirabal Nápoles⁵,

¹ Doctora en Ciencias, Especialista de posgrado en docencia universitaria, segundo grado en Pediatría y en Organización y administración de salud, Profesora e Investigadora Titular, Departamento Ciencias Clínicas y Preclínicas, Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

² Especialista de segundo grado en Imagenología, Profesor e Investigador Auxiliar, Departamento de Imagenología, Hospital Provincial Universitario "Carlos Manuel de Céspedes", Bayamo, Granma.

³ Estudiante de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

⁴ Especialista de primer y segundo grado en Anatomía Humana, Profesor Auxiliar e Investigador Agregado, Departamento de Ciencias Morfológicas, Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

⁵ Doctora en Ciencias, Profesora e Investigadora Titular, Consejo Nacional de Sociedades Científicas. La Habana.

e-mail de primer autor: ragagarciam@gmail.com

Resumen

Introducción: La educación bioética se erige como cuestión ineludible en el campo de las ciencias de la salud ante los avances de la tecnociencia y el desarrollo humano.

Objetivo: Caracterizar la producción científica sobre educación bioética aportada por las revistas cubanas de salud indexadas en Scielo, en el periodo 2020-2022.

Método: Se realizó una investigación descriptiva transversal. En las variables estudiadas se incluyó la producción por revistas, el país de procedencia, la



tipología del artículo, la distribución por ejes temáticos y el número de citas, entre otras. La muestra quedó constituida por 21 trabajos.

Resultados: La mayor producción se situó en el año 2022 ($n=8$; 38,1%). Predominaron los artículos de revisión (28,5%) y desarrollados en coautoría. El eje temático orientado a la atención de los principios bioéticos, los derechos de pacientes y el consentimiento informado fue el más abordado (38,1%), seguido de la educación bioética ante los desafíos generados por la COVID-19, que además concentró el mayor número de citas.

Conclusiones: Los resultados develan un reto investigativo, respecto a la necesidad de ampliar el tratamiento del tema con experiencias enriquecedoras que logren trascender en la comunidad científica.

Palabras clave: Bioética; Educación bioética; Enseñanza bioética.

Introducción

La educación bioética se erige como cuestión ineludible en el campo de la salud ante los avances de la tecnociencia y el desarrollo humano. ^(1,2) En tal sentido, se advierte la necesidad bioética en el quehacer educativo ante el entramado de procesos relacionados con la gestión sobre la vida, el medioambiente, la dignidad de la persona y los derechos humanos, entre otros. ⁽³⁾

Los propósitos y desafíos de la bioética en el ámbito de la salud discurren por las complejidades que emanan del binomio salud-enfermedad, condicionado por componentes sociales e individuales que inciden en la frecuencia de factores de riesgo a los que se expone el ser humano, cuestiones que requieren de una bioética cuidadosamente concebida, que la aproxime a las problemáticas sociales subsistentes, de conformidad con lo abordado por autores como Cantú-Martínez.

⁽⁴⁾

Investigaciones foráneas recientes abogan por la inclusión de la bioética en los currículos de las carreras de las ciencias de la salud. Al respecto, se le atribuye a la bioética la posibilidad de favorecer un cambio adecuado en los comportamientos y actitudes, a promover una relación médico-paciente más saludable, que beneficie la calidad de los procesos de atención a la salud. Se destaca también el hecho de favorecer una visión interdisciplinaria ante la complejidad creciente de los problemas vinculados al ejercicio médico. ⁽⁵⁾



Por su parte, Marín y colaboradores ⁽⁶⁾ significan la presencia de falencias a nivel internacional en la formación de competencias bioéticas en estudiantes de la salud, se señala además el énfasis asignado a la formación ética profesional por Organizaciones Internacionales de Acreditación de Carreras.

Se fundamenta la necesidad de formar y preparar en bioética a futuros profesionales, académicos, investigadores y decisores, en aras de favorecer la enseñanza y la investigación en las ciencias biomédicas, que contribuya a resolver los desafíos bioéticos del presente siglo. ⁽²⁾

Otros estudios publicados en Cuba ⁽⁷⁾ advierten la necesidad de rediseñar el currículo con el propósito de considerar la formación bioética con un carácter sistémico y transversal.

Se tiene en cuenta la educación como proceso amplio que implica el desarrollo de la cultura, valores, relaciones individuales y colectivas, conforme a las necesidades de la sociedad. En esta perspectiva, se reconoce a la Bioética entre los nuevos saberes transdisciplinarios que permiten replantear el modo de entender la realidad. ⁽⁸⁾

Portal y colaboradores ⁽⁹⁾ identifican la competencia en bioética como eje que debiera sustentar las decisiones de la práctica clínica, que de hecho no debe limitarse a una formación adquirida mediante un curso formativo.

Se concibe la educación bioética orientada a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que posibilite el mejoramiento profesional y humano de los trabajadores de la salud. ⁽¹⁰⁾

Estudios recientes enfatizan en la formación bioética en las escuelas de medicina, mediante propuestas que tengan en cuenta los entornos virtuales, se ponderan las ventajas que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación al propiciar espacios de interactividad, comunicación, deliberación y debate, que potencian el aprendizaje colaborativo, requerido en la enseñanza de bioética. ⁽³⁾

Respecto a la educación posgraduada se propone ampliar la perspectiva de la enseñanza de la Bioética, hacia una educación o formación integral en Bioética, con una sólida fundamentación en antropología y ética, que resulte capaz de conectar no solo con los fines de la actividad profesional sino también de toda la vida humana. ⁽¹¹⁾

En general, la revisión de la literatura científica revela con amplitud la necesidad educativa bioética en las ciencias de la salud. Sin embargo, estudios como los de



Sánchez y colaboradores ⁽¹²⁾ identificaron que la producción científica sobre ética y bioética en varias revistas nacionales no mostró una amplia contribución.

En aras de indagar sobre el comportamiento reciente en una muestra mayor de revistas pertenecientes al sector, la presente investigación se orientó a caracterizar la producción científica sobre educación bioética aportada por las revistas cubanas de salud indexadas en Scielo, en el periodo 2020-2022.

Método

Se realizó una investigación observacional descriptiva transversal. Se consideró la utilización de Scielo por la cantidad de revistas cubanas de salud que han logrado ubicarse en su colección, además de constituir un proyecto cooperativo con un modelo de publicación en línea que amplía las posibilidades para la visibilidad de las publicaciones de la región.

Se consultaron los sitios Scielo y Google académico, para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta los artículos a texto completo que abordaran el tema objeto de estudio, publicados entre enero 2020 y diciembre 2022. Fueron consultados los números disponibles de 38 revistas, se emplearon los términos de búsqueda: bioética, educación bioética, enseñanza-aprendizaje en bioética. La muestra quedó constituida por 21 trabajos.

En el análisis se incluyeron las variables título, año, número de artículos, producción por revistas, país de procedencia, tipología, número de autores, distribución por ejes temáticos y número de citas. Para la conformación de los ejes temáticos se utilizaron palabras clave y los aspectos más relevantes tratados en cada artículo.

En el estudio de las citas de los artículos se emplearon las tablas de contenido de cada revista y el Google Académico. Los datos obtenidos se procesaron en el programa Microsoft Office Excel 2010 para la elaboración de tablas y gráficos con la determinación de frecuencias absolutas y relativas.

Resultados

En el gráfico 1, se representa la producción científica sobre educación bioética en las revistas cubanas de salud durante el periodo analizado. Los resultados muestran una cantidad discreta de trabajos, se advierte una tendencia ascendente que ubica al 2022 en el año de mayor producción (n=8; 38,1%).

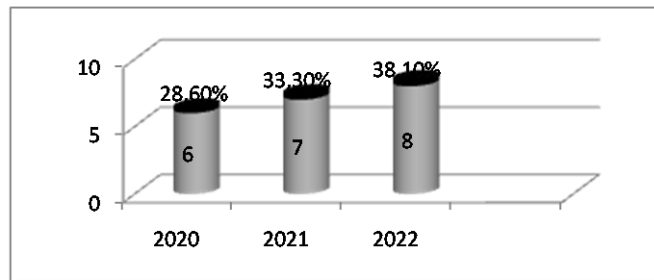


Gráfico 1. Producción científica sobre educación bioética en salud según cantidad de artículos por años.

Se identificó el tratamiento del tema en 13 revistas, la mayor producción estuvo a cargo de la Revista Multimed (19%) y la Revista Cubana de Salud Pública (14,3%). A continuación, se situaron con igual contribución de trabajos (9,5%) la Revista Cubana de Medicina Militar, Revista Cubana de Pediatría, y EDUMECENTRO. El resto de las revistas contribuyó con 4.7%, cada una con un trabajo (Gráfico 2).

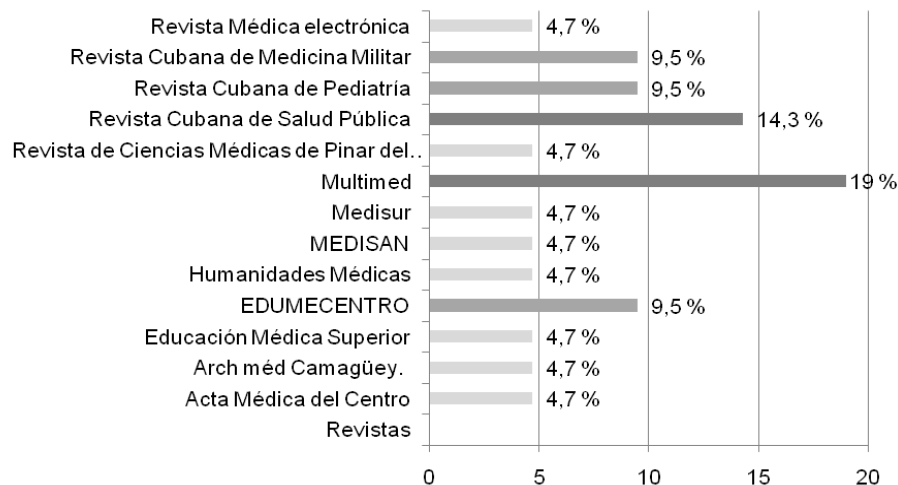


Gráfico 2. Producción científica sobre educación bioética en salud.

Resultaron predominantes los artículos aportados por instituciones cubanas de salud con un total de 18. La representación foránea se concentró en tres artículos, uno desarrollado por un colectivo de autores de Colombia y México, y otros dos procedentes de El Salvador y Colombia. Los artículos foráneos estuvieron a cargo de las editoriales pertenecientes a la Revista de Educación



Médica Superior, la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río y la Revista Cubana de Salud Pública.

El gráfico 3, expone la tipología declarada por las revistas. El mayor número de artículos correspondió a artículos de revisión (28,5%), seguidos de artículos originales (23,8%). Las revisiones bibliográficas y debate aportaron 9,5% cada uno. Las tipologías en las variantes de editorial, reflexión y debate, artículo de reflexión, artículo de opinión, material de apoyo a la docencia y comunicación breve se presentaron en un menor por ciento.

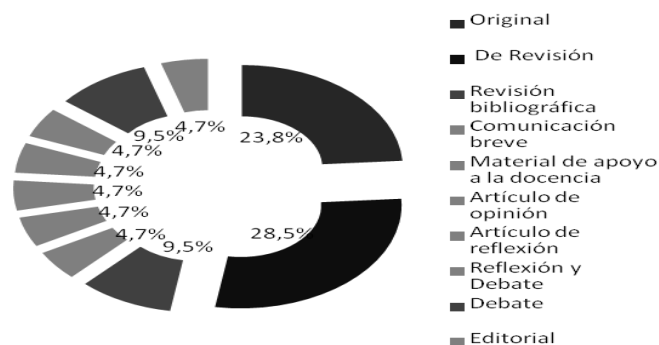


Gráfico 3. Tipología de artículos publicados sobre educación bioética en salud

Se trabajó en coautorías por equipos de trabajo compuestos entre dos y cuatro autores (71,4%) y un 19,1% con más de cuatro. Solo cuatro trabajos fueron asumidos por un solo autor (Gráfico 4).

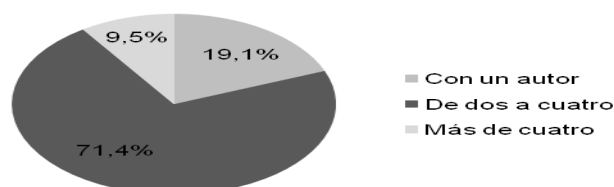


Gráfico 4. Producción científica según número de autores



La Tabla 1 presenta los ejes temáticos trabajados y el número de citaciones recibidas. Se destacó en cuanto a la cantidad de artículos el tratamiento de aspectos relacionados con los principios bioéticos, los derechos de pacientes y el consentimiento informado (38,1%), con un total de 20 citaciones. La educación bioética ante los desafíos generados por la COVID-19 aportó cinco artículos (23,8%) con el mayor número de citaciones (n=31).

Los ejes referentes a la educación bioética desde la percepción y necesidad en las ciencias de la salud y los valores desde la bioética representaron el 14,3%, respectivamente. El abordaje de la educación bioética en el posgrado aportó el menor número de trabajos y citaciones.

Ejes temáticos	Divulgaciones científicas sobre educación bioética		
	No	%	No Citaciones
Percepción de la bioética y necesidad en las ciencias de la salud	3	14,3	3
Principios bioéticos, derechos de pacientes y consentimiento informado	8	38,1	20
Valores desde la bioética	3	14,3	2
Bioética en el posgrado	2	9,5	1
Desafíos bioéticos ante la COVID-1	5	23,8	31
Total	21	100	57

Discusión

En la actualidad, se dimensiona el valor de las publicaciones en revistas científicas insertadas en el espacio virtual por el rol que asumen como vehículos de comunicación de la ciencia. ⁽¹³⁾ En particular, autores como Arencibia-Parada y colaboradores ⁽¹⁴⁾ reconocen el valor de las revistas del área de la salud para el desarrollo de la práctica docente-asistencial.

La producción científica sobre educación bioética durante el trienio analizado muestra similitud con lo reportado por investigaciones precedentes, que reportan un comportamiento discreto con 49 artículos derivados del estudio de toda la producción científica sobre ética y bioética generada por cinco revistas cubanas en el quinquenio 2016-2020. ⁽¹²⁾

Por su parte, otros autores al investigar el periodo 2002-2016 en el contexto de la Revista Habanera de Ciencias Médicas, obtienen 326 trabajos cuyos temas



requerían del tratamiento ético, de los cuales un 47,2% no lo recibió. Mientras que los trabajos que desarrollaron un abordaje ético mostraron en mayoría una orientación bioética. ⁽⁸⁾

A juicio de los autores del presente trabajo, la contribución de artículos sobre el tema fue muy discreta, sí se tiene en cuenta el amplio debate ético actual que sustenta la necesidad bioética en las ciencias de la salud y las fortalezas del sistema de salud cubano, al disponer de una amplia red de instituciones universitarias que extienden la formación a las diferentes unidades de salud, de conformidad con lo expuesto en investigaciones publicadas. ⁽¹⁵⁾ Por consiguiente, se devela un reto investigativo, con amplias posibilidades de ser superado.

La contribución sobre el tema se concentró en trece revistas asentadas en Scielo. En cuanto al número de trabajos aportados predominó la Revista Multimed, que conforme a estudios publicados ⁽¹⁶⁾ arribó al primer cuarto de siglo de su fundación con un trabajo editorial continuo, transitó a la ciencia abierta e incrementó la edición anual en soporte electrónico, cuestión que hace loable su inserción en la colección de Scielo. Se identificaron además revistas que comparten indización en Scopus con posibilidades de un mayor alcance en la visibilización de la ciencia como la Revista Cubana de Salud Pública, Revista de Educación Superior y Revista Cubana de Medicina Militar.

La incidencia de publicaciones de otros países no fue representativa. Se coincide con estudios precedentes sobre el tema que identificaron un 90,2% de publicaciones derivadas de investigaciones nacionales. ⁽¹²⁾ En esta perspectiva, los autores de la presente investigación advierten que aún es bajo el poder de atracción orientado a dicho propósito.

Las investigaciones originales son reconocidas la base de la ciencia producida en la actualidad, al concentrar resultados derivados de nuevos experimentos y descubrimientos. Ello influye en la prioridad asignada por los comités editoriales de las diferentes revistas de salud. ⁽¹⁴⁾

Sin embargo, el estudio realizado mostró un predominio en las secciones de artículos de revisión seguidos de artículos originales. Resultados semejantes aportó el estudio de Sánchez y colaboradores ⁽¹²⁾ que destaca a las revisiones bibliográficas, mientras que en el estudio realizado por Acosta y Hernández ⁽⁸⁾ en la Revista Habanera de Ciencias Médicas el 31,4% de los trabajos con referentes éticos fueron comunicaciones breves.



Otro aspecto que llamó la atención en la muestra revisada fue la ausencia de presentaciones de casos, hallazgo que limita las posibilidades de su utilización. Al respecto, se coincide con Villatoro⁽¹⁷⁾ que destaca su valor como herramientas invaluableles en el desarrollo académico de los profesionales de la salud, enfocadas a mejorar la atención centrada en el paciente durante la práctica clínica y a incentivar la búsqueda más actual de la información basada en la evidencia científica.

Se concibe como positivo el predominio de la autoría múltiple en los artículos sobre el tema, concentrada en mayor por ciento en equipos conformados por hasta cuatro investigadores. En esta dirección, se coincide con los argumentos que abogan por una mayor posibilidad de favorecer la interdisciplinariedad y la convergencia de autores con diferentes habilidades y conocimientos, ⁽¹⁴⁾ aspectos de hecho necesarios, a juicio de los autores del presente estudio, al considerar las complejidades del quehacer educativo desde la bioética.

El eje temático más abordado centró la atención en los principios bioéticos, los derechos de pacientes y el consentimiento informado. Los aspectos más relevantes se centraron en la orientación de acciones con enfoque bioético, dirigidas a cuidadores de pacientes y el tratamiento de la necesidad y calidad de los informes escritos de consentimiento informado, entre otros.

Molero y colaboradores, ⁽¹⁸⁾ al realizar un análisis bibliométrico sobre el tratamiento de las consideraciones éticas en el ámbito de la salud basado en tres revistas extranjeras destaca una evolución favorable desde el 2006, al evidenciar un incremento de publicaciones que tuvieron en cuenta la Declaración de Helsinki como documento fundamental en la ética de la investigación con seres humanos y los principios éticos que concibe, aspectos que coinciden en parte con los hallazgos del presente estudio.

Rodríguez y Morales, ⁽¹⁹⁾ reconocen la evaluación del proceso de consentimiento informado como máxima expresión de la relación médico-paciente. Por tanto, constituye un proceso delicado que debe ser incorporado con la calidad que corresponde en el actuar del equipo de salud.

La educación bioética ante los desafíos generados por la COVID-19 resultó el segundo eje temático con mayor cantidad de trabajos. Se presentó en relación con la atención al paciente pediátrico, la preparación de docentes y estudiantes, la actividad médica y la experiencia cubana en el enfrentamiento de la pandemia.



Otros investigadores abordan los desafíos bioéticos en la investigación en seres humanos sustentados en 21 artículos científicos entre los años 2020 y 2022, procedentes de revistas científicas, instituciones gubernamentales de salud y sociedades de bioética. Destacan el rol de los comités de ética de investigación para evitar la vulneración de derechos, dignidad e integridad de los sujetos participantes. ⁽²⁰⁾

El crecimiento de la producción científica en la etapa de la Covid-19 es señalado en la investigación de Ortíz-Nuñez. ⁽²¹⁾ Se destaca que constituyó un acontecimiento a escala planetaria que generó múltiples interpretaciones investigativas, donde estuvo presente la implicación de aspectos bioéticos, cuestión que a juicio de los autores del presente trabajo influyó en los resultados obtenidos en este eje temático en cuanto a la cantidad de trabajos y de citas recibidas.

El número de citas supone un reconocimiento de la importancia asignada por la comunidad científica, además de la calidad en la elaboración del trabajo. No obstante, se admite que los patrones pueden variar de acuerdo al tipo de artículo, el campo y los hallazgos informados. ⁽²²⁾

El eje temático referente a la educación bioética orientada al posgrado mostró la menor representación de trabajos y el menor número de citas, elementos que a juicio de los autores de esta investigación pudo estar influenciado por un limitado interés investigativo hacia el área posgraduada.

Sin embargo, autores como Abellán y Maluf, ⁽¹¹⁾ enfatizan en los desafíos para la enseñanza de la Bioética en el posgrado y defienden la necesidad de superar las limitaciones de los modelos de enseñanza teóricos y casuísticos, a favor de programas de educación integral.

Conclusiones

La contribución de artículos sobre el tema mostró un comportamiento discreto durante el trienio. La mayor producción se situó en el año 2022. Predominaron los trabajos realizados por autores cubanos, en la tipología de artículos de revisión, desarrollados en coautoría. El eje temático orientado a la atención en los principios bioéticos, los derechos de pacientes y el consentimiento informado fue el más abordado seguido de la educación bioética ante los desafíos generados por la COVID-19, que concentró el mayor número de citas.



Se devela la necesidad de ampliar el tratamiento del tema con experiencias enriquecedoras que logren trascender en la comunidad científica.

Referencias bibliográficas

1. García Raga M, Izaguirre Remón RC, Rodríguez Suárez CM. Consideraciones teóricas sobre la formación bioética del médico general integral durante la práctica pediátrica. ROCA. 2020; 16(1): 344-53.
2. Rey-Serrano JJ, Ochoa-Vera ME. La enseñanza de la bioética para el fortalecimiento de la práctica biomédica y la investigación en las escuelas de ciencias de la salud. MedUNAB. 2022; 25(2):246-52.
3. Noa Silverio L, Aguilar Guzmán A, García Sánchez R. La formación en bioética de los profesionales de la salud mediante los entornos virtuales. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2023 [citado 12/10/2023]; 37(3set-dic). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e20.pdf>
4. Cantú-Martínez PC. Propósitos y desafíos de la bioética en salud pública. Revista Latinoamericana de Bioética. 2019; 19(1):63-75.
5. Rodríguez Weber FL, Ortega Cerda JJ, Ramírez Arias JL. Bioética y su aprendizaje en el equipo de salud. Acta médica Grupo Ángeles. 2018; 16(1): 5-6.
6. Marín Pérez AL, Toledo Santana N, Vásquez Giler Y, Marín Toledo IA. La Bioética, una necesidad en la formación de los futuros profesionales de la Salud. Atenas. 2017; 4(40): 61-72.
7. Marín Pérez AL, Toledo Santana N, Marín Toledo I, Ramírez Fernández JA. La formación bioética en la carrera de Medicina. Una experiencia en el diseño curricular. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2019 [citado 12/10/2023]; 38(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n2/0257-4314-rces-38-02-e1.pdf>
8. Acosta Sariego J, Hernández Borrero T. La cuestión bioética en el contexto de la Revista Habanera de Ciencias Médicas, 2002-2016. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2017; 16(1): 104-21.



9. Portal Benítez LN, García Martínez M, Perdomo Blanco L, Duarte Linares Y. Bioética y competencias en la formación del Residente de Cirugía General en tiempos de COVID 19. *Revista Conrado*. 2023; 19(91): 573-8.
10. Hernández Chisholm D, González García TR, Lazo Pérez MA. Las competencias profesionales específicas desde la educación bioética en rehabilitación en salud. I Evento Virtual Científico de Educación bioética y Pensamiento crítico [Internet]. La Habana: FATESA; 2020. Disponible en:
<http://edubioetica2020.sld.cu/index.php/edubioetica/2020/paper/view/2>
11. Abellán Salort JC, Maluf F. De la enseñanza de la bioética a la educación bioética reflexiones sobre los desafíos en los posgrados en bioética. *Rev Latinoam Bioét.* 2014;14(2): 52-65.
12. Sánchez García A, Díaz Chieng L, García Pérez A, Pérez Mola K, Sánchez García F. Producción científica sobre ética y bioética en revistas médicas cubanas universitarias, 2016-2020. *Multimed* 2021; (25)6: e2586
13. Madero Durán S, Licea Jiménez I, Martínez Prince R. Perspectiva métrica en el análisis de los artículos originales de la Revista Cubana de Pediatría. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. 2014; 31(2): e1419.
14. Arencibia-Parada N, García-Espinosa E, Chiralde-Rojas M, Rojas-Concepción A, Cisnero-Piñeiro A, Vitón-Castillo A. Análisis de la producción científica publicada por la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 2012-2021. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 2022;26(2): e5463.
15. Portal Miranda J. El Sistema de Salud cubano y sus retos. *Revista de Información Científica para la Dirección en Salud*. INFODIR. 2022;39: e1346.
16. Álvarez Aliaga A, Anaya Sánchez A. *Multimed* 25 años de historia, mirando al futuro. *MULTIMED*. 2022; 26(1): e2670.
17. Villatoro VM. Importancia de los reportes de casos. Guía para su diseño y elaboración. *Rev Sanid Milit Mex*. 2017; 71(6):552-8.
18. Molero Jurado MM, Gázquez Linares JJ, Pérez-Fuentes Del CM. Análisis bibliométrico sobre el tratamiento de las consideraciones éticas en el ámbito de la salud. *Nutr. Clín. Diet. Hosp*. 2017;37(4):69-76.



19. Rodríguez Álvarez J, Morales Suárez I. Ética de la investigación en salud. En. Ciencia, tecnología e innovación para la salud en Cuba [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2022. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/ciencia-tecnologia-e-innovacion-para-la-salud-en-cuba/>
20. Pazmiño D, Pazmiño K. La pandemia por COVID-19 y los desafíos bioéticos para la investigación con seres humanos. Medisur. 2023; 21(3): 114-21.
21. Ortiz-Núñez R. Análisis métrico de la producción científica sobre COVID-19 en SCOPUS. Rev. cuba. inf. cienc. salud. 2020;31(3): e1517.
22. Ortiz Núñez R, Fernández Brizuela E. Análisis de la producción científica sobre bajo peso al nacer publicada en revistas médicas cubanas. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2021;20(6): e4262

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.